МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОУ СПО
«ДУБОССАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
ГОУ СПО
«ДУБОССАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВВЕДЕНИЕ.

Педагогический коллектив ГОУ СПО « Дубоссарский индустриальный техникум» в 2023 – 2024 учебном году все свои усилия направил на:

- получение аккредитации по программе повышения квалификации по профессии 16675 Повар;
- совершенствование качества образования в современных условиях. Для этого на протяжении учебного года велась работа по диагностике вновь поступившего контингента, выявлению личностных качеств обучающихся, их корректировке с целью подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов на выпуске. Анализ итоговой аттестации показал, что аттестованы на отлично 34.3 %, на хорошо – 49.5%; 16.2 % выпускников аттестованы на удовлетворительно. Диплом с отличием выдан 9 выпускникам – 8,6 %;
- участие в республиканских и международных студенческих научно - практических конференциях, конкурсах и фестивалях;
- работа с кадровым потенциалом в плане повышения квалификации и аттестации. Четыре педагогических работника техникума повысили свою квалификацию на курсах при ГОУ ДПО ИРО и ПК. Аттестованы на присвоение второй квалификационной категории восемь педагогических работников.
- реализацию единой методической темы: *Совершенствование единой образовательной среды техникума на основе использования инновационных образовательных технологий с целью подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного выпускника*
- развитие волонтерского движения;
- реализацию программы « Здоровье», принятой в 2018 году, в рамках которой проводится Спартакиада техникума, под девизом «Спорт для всех» и другие мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности.
- работа над пополнением учебно – материальной базы кабинетов теоретического обучения, учебных мастерских по всем подготавливаемым профессиям и специальностям;
- работа над пополнением Электронной библиотеки учебниками и учебными пособиями;
- работа по проведению демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям стандартов ТОП 50;
- работа по социализации и трудоустройству выпускников.

Основные задачи и пути их решения на предстоящий учебный год.

Исходя из анализа проделанной работы на 2024 -2025 учебный год вытекают следующие задачи:

- Совершенствование процедуры проведения демонстрационного экзамена;
- Обеспечение качества образования, соответствующего государственным образовательным стандартам и запросам работодателей;
- Работа с работодателями в плане выявления потребности в рабочих и специалистах различного профиля;
- Планомерная работа с педагогическим коллективом в плане самообразования, повышения квалификации, аттестации на присвоение квалификационной категории, получение дополнительной специальности и прохождение стажировки на профильных предприятиях;
- Методическую работу направить на реализацию единой методической темы: *Совершенствование единой образовательной среды техникума на основе использования инновационных образовательных технологий с целью подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного выпускника;*

- Раскрытие и развитие инновационного потенциала педагогов;
- Воспитательную работу направить на совершенствование воспитательных программ, реализацию воспитательных проектов и развитие волонтерской деятельности;
- Сохранение уровня здоровья обучающихся и работников техникума;
- Приобретение учебной литературы и расширение электронной библиотеки;
- Качество подготовки учебно – программной документации и ее разработка с учетом требований нормативных документов и запросов работодателей;
- Сохранение и укрепление материально – технической базы;
- Прохождение аттестации организации образования и получение аккредитации по профессиям и специальностям, подготавливаемым в техникуме;
- Переход на электронный документооборот.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация учебного процесса

В 2023-2024 учебном году учебный процесс в ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» был организован согласно Государственным образовательным стандартам, учебными планами по специальностям среднего профессионального образования и профессиям начального профессионального образования:

В текущем учебном году основными задачами учебной деятельности являлись:

- постоянная работа по повышению качества обучения;
- работа нал созданием условий для повышения эффективности образовательного процесса и сохранности контингента обучающихся через совершенствование видов деятельности преподавателей;
- проведение систематического анализа успеваемости и посещаемости на основе диагностики и мониторинга результативности учебного процесса;
- работа по сохранению контингента обучающихся;
- повышение компетентности педагогов как фактор необходимого условия повышения качества образовательного процесса.

Основой реализации основных профессиональных образовательных программ являются рабочие учебные планы по специальностям/профессиям на весь период обучения, составленные на основе ГОС СПО/НПО. Рабочие учебные планы, график образовательного процесса являются исходными документами для составления расписания учебных занятий, расписания промежуточной и Государственной итоговой аттестации на учебный год.

Анализ контингента обучающихся.

Прием абитуриентов в 2023-2024 учебном году осуществлялся по программам СПО/НПО и профессиональной подготовки. На начало учебного года в техникуме обучалось 320 обучающихся. Из них 212 обучающихся обучались за счет республиканского бюджета, а 108 на договорной основе с возмещением затрат за обучение.

В течение учебного года прибыло 8 обучающихся (1 – бюджет, 7- договор) и выбыло по различным причинам 42 обучающихся очного отделения (27 – бюджет, 15 - договор).

Отсев обучающихся в текущем учебном году составил 13%, в сравнении с 2022-2023 учебным годом (10%) отсев обучающихся увеличился на 3 %. Причины отсева разные:

- академическая неуспеваемость – 27 обучающихся;

- по семейным обстоятельствам – 5 обучающихся.

- перевод в другое учебное учреждение – 3 обучающихся

- смена места жительства – 2 обучающихся;

На конец учебного года в техникуме обучалось 282 обучающихся (с выпускниками). Из них 184 человека обучались за счет средств республиканского бюджета и 98 на договорной основе с возмещением затрат на обучение. В академическом отпуске находятся 4 обучающихся (2 – бюджет, 2 - договор). В этом году 105 выпускников (66 - бюджет, 39 - договор) успешно выдержали итоговую государственную аттестацию и получили документ об образовании. Диплом с «отличием» получили 9 выпускников. В 2022-2023 учебном году количество дипломов с «отличием» составило 5.

Окончили учебный год и переведены на следующие курсы 177 обучающихся (118 – бюджет, 59 - договор).

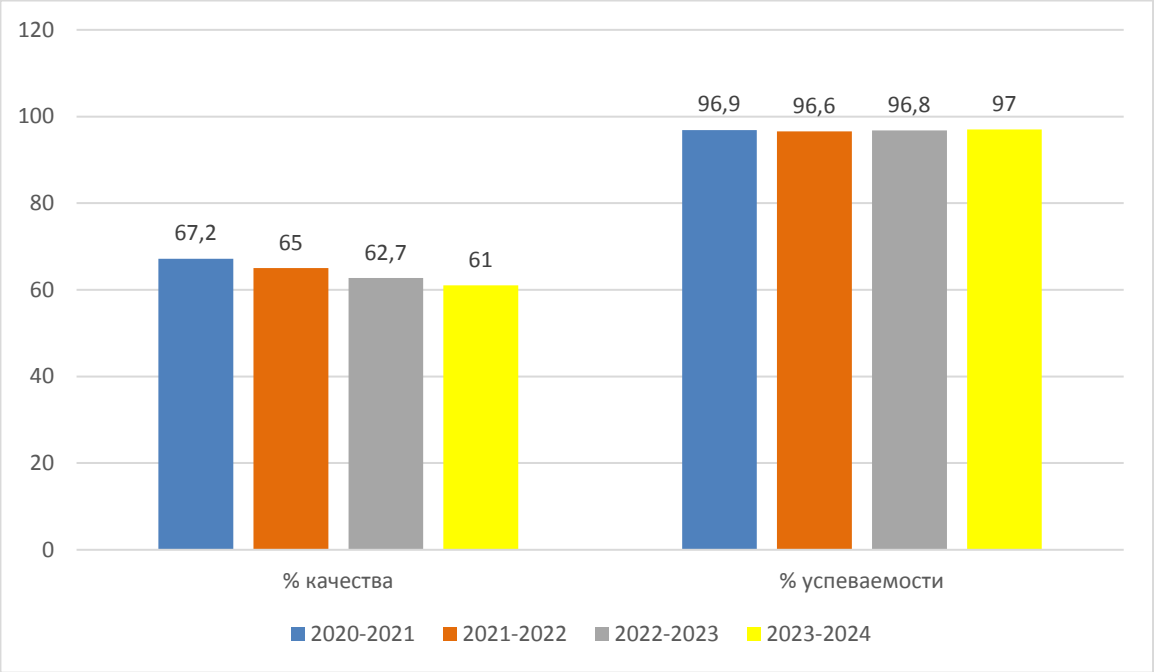
- ✓ 5.38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров – 16 обучающихся
- ✓ 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) – 39 обучающихся;
- ✓ 2.09.02.01 Компьютерные системы и комплексы – 20 обучающихся;
- ✓ 2.23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 49 обучающихся;
- ✓ 2.19.01.17 Повар, кондитер -35 обучающихся
- ✓ 4.35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка - 18 обучающихся.

Из них 16 обучающихся переведены условно в связи с академическими задолженностями, что составило 9 % от общего числа переходного контингента. В сравнении с 2022-2023 учебным годом (12 обучающихся) количество неуспевающих обучающихся увеличилось на 3,7 %.

Анализ успеваемости и посещаемости

Показатели учебно-воспитательного процесса за текущий учебный год достаточно высокие и стабильные. Средний балл по техникуму составляет 3,7 в сравнению с прошлым учебным годом результат среднего балла стабилен (снижен на 0,1 %), качество знаний – 61% в сравнении с прошлым учебным годом на 1,7 % ниже, успеваемость составляет 97%. Результаты сравнительного анализа показывают, что % успеваемости стабилен, а % качества из года в год снижается.

Динамика качественного показателя обучающихся за четыре последних года

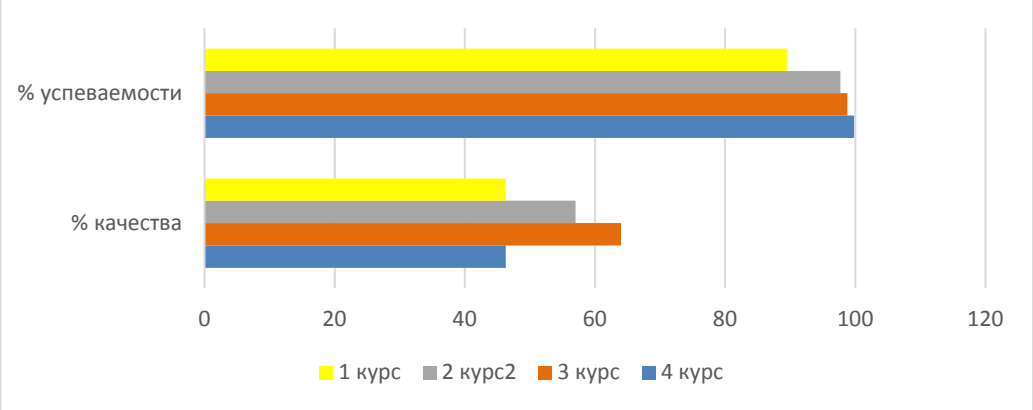


Сравнительные результаты учебно-воспитательного процесса показывают, что:

- ✓ На «отлично» закончили учебный год 16 обучающихся, что составляет 4,8%. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель увеличился на 0,8% (за 2022-2023 учебный год – 11 обучающихся);
- ✓ На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год – 52 обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом данный показатель стабилен.

  16 обучающихся являются неуспевающими и переведены условно на следующие курсы до 01.10.2024 г. Им будет предоставлена возможность повторной промежуточной аттестации.

Динамика качественного показателя обучающихся по курсам обучения

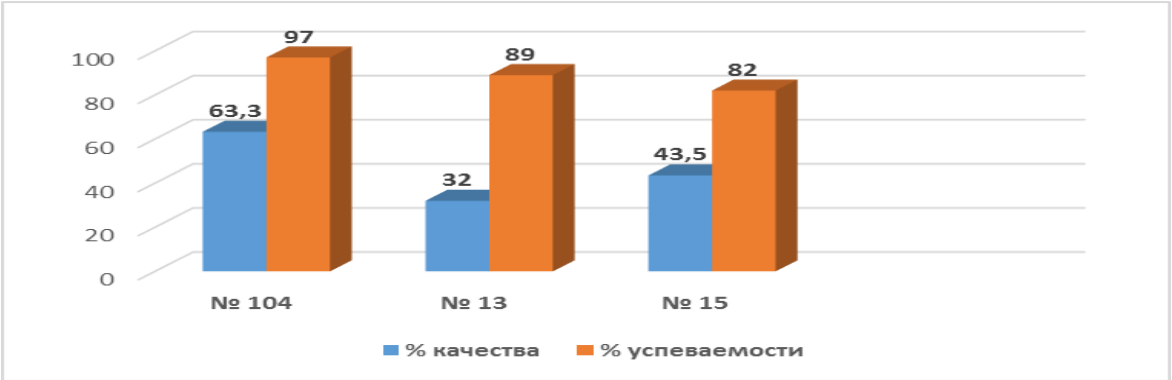


По показателям качества знаний *первое место* занимает четвертый курс, *второе место* – третий курс, *третье место* занимает второй курс и *последнее место*- первый курс.

Анализ качества знаний обучающихся I курса

№ гр.	Средний балл	% качества	% успеваемости
№ 104	3,7	63,3	97
№ 13	3,1	32	89
№ 15	3,0	43,5	82
	3,3	**46,3**	**89,5**

На первом курсе показатель качества знаний в среднем составляет 46,3%, успеваемость 89,5%. Количество отличников составляет 3 человека, количество ударников 6 человек. Самые высокие показатели качества знаний в группе №104 по специальности 13.02.07 электроснабжение (по отраслям) качество знаний составляет 63,3% .Самый низкий показатель качества знаний в группе № 13 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей качество знаний составляет 32%



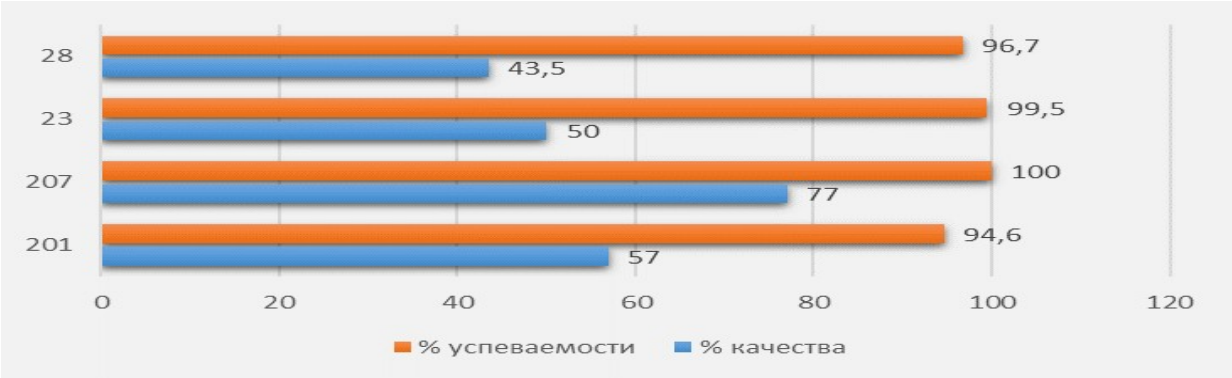
В общем обучающиеся первого курса учебный год закончили удовлетворительно. Если сравнить уровень знаний по итогам входного контроля, то показатель качества знаний стабильный концу учебного года. Самые низкие

результаты входного контроля были выявлены в гр.№ 15 по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Велась работа совместно с преподавателями, классными руководителями, психологом, с родителями, направленная на формирование познавательной активности обучающихся, их ответственности для достижения результата, формировании мотивации на обучение обучающихся и интереса к будущей профессии и специальности.

Анализ качества знаний обучающихся II курса

№ гр.	Средний балл	% качества	% успеваемости
№201	*3,6*	*57*	*94,6*
№ 207	*4,2*	*77*	*100*
№ 23	*3,6*	*50*	*99,5*
№ 28	*3,4*	*43,5*	*96,7*
Итого	***3,7***	***57***	***97,7***

Анализ показателей качества знаний на втором курсе показал, что качество знаний обучающихся составляет в среднем 57%, успеваемость – 97,7 Количество отличников на втором курсе составляет 2 человека, количество ударников 12 человек. Динамика в разрезе по группам показала, что это самый низкий показатель качества знаний в гр.№ 28 по профессии 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП, качество знаний составляет 43,5%. Самые высокие показатели качества знаний в гр.№207 по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, качество знаний 77%.



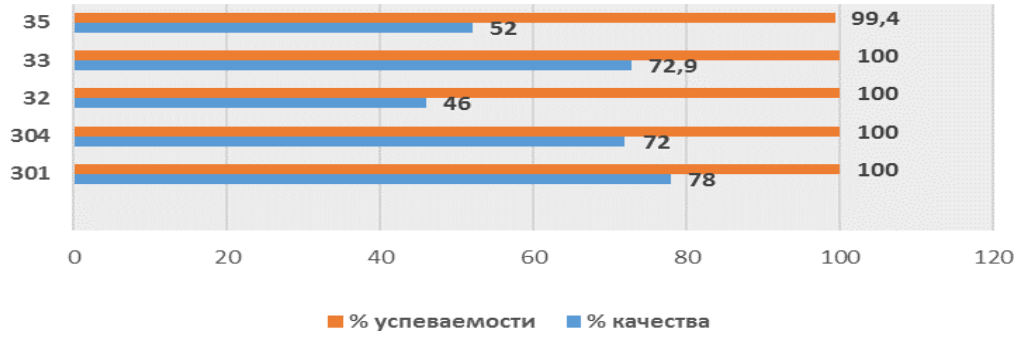
Анализ успеваемости на втором курсе показывает некоторое снижение качества знаний в гр.№ 201 по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. В группах специальностей среднего профессионального образования обучающиеся начинают осваивать профессиональные учебные циклы, и не все обучающиеся справляются с такой нагрузкой, встречают трудности в обучении, у некоторых снижается мотивация к изучению избранной специальности.

Анализ качества знаний обучающихся III курса

№ гр.	Средний балл	% качества	% успеваемости
301	4,2	78	100
304	4,0	72	100
32	3,5	46	100
33	4,0	72,9	100
35	3,6	52	99,4
Итого	**3,8**	**64**	**99,8**

Самые высокие показатели качества знаний в гр.№301 по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (выпуск) – 78%,в гр.№ 33 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, качество знаний составляет 72,9%. Самые низкие показатели качества знаний в гр. № 32 по профессии 08.01.05 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, качество знаний составляет 46 %



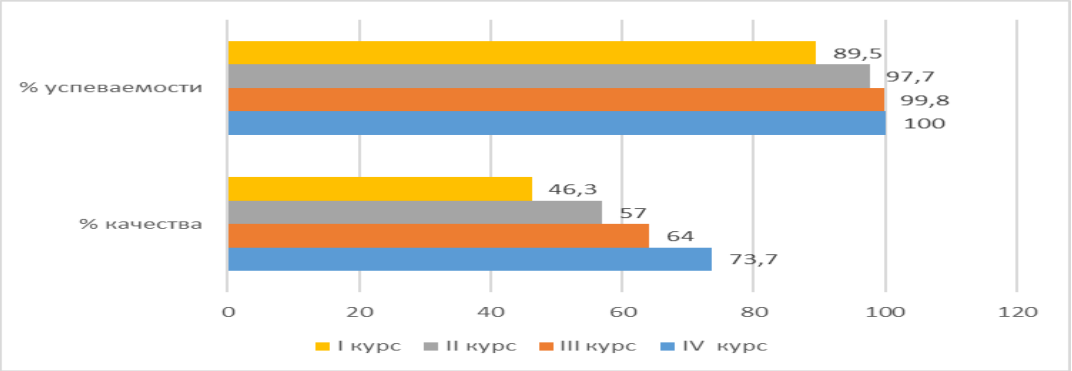
Результаты обучения третьего курса свидетельствуют о хорошей теоретической и практической подготовке как выпускных групп (гр.№ 301,32, 33), так и остальных групп (№ 304, 35) и высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Количество отличников на третьем курсе составляет 6 человека, количество ударников 16 человек.

Анализ качества знаний обучающихся IV курса

№ гр.	Средний балл	% качества	% успеваемости
404	4,0	79	100
407	4,0	74	100
45	3,8	68,3	100
Итого	**3,9**	**73,7**	**100**

Лучшие показатели качества знаний показали обучающиеся четвертого курса - успеваемость 100 %, качество знаний 73,7 %, средний балл 3,9.



Результаты обучения четвертого курса свидетельствуют о хорошей теоретической и практической подготовке выпускных групп и высокой мотивации к профессиональной деятельности.. Количество отличников составляет 3 обучающихся, количество ударников - 18 обучающихся. Закончили обучение и получили диплом с отличием девять обучающихся по специальности:

- ✓ 2.09.02.01 Информационные системы (по отраслям) – Гриценко Кирилл
- ✓ 5.38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров – Гулько Анастасия, Запанович Владимир, Юзленко Анастасия, Колесник Карина.
- ✓ 2.23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – Калуцкий Николай, Кожухарь Александр, Курбатов Даниил, Рожко Иван.

На протяжении всего учебного года администрацией техникума велась профилактическая работа по предупреждению низкой успеваемости:

- ✓ введена такая форма промежуточной аттестации как текущая аттестация (сентябрь –октябрь, февраль - март). Данная аттестация позволяет отслеживать результаты учебной деятельности каждого обучающегося и наметить пути по улучшению результатов;
- ✓ проводились индивидуальные беседы, направленные на выявление причин неуспеваемости и помощь в преодолении трудностей;
- ✓ по графику еженедельно проводятся консультации преподавателями;
- ✓ заседания Совета по профилактике и Административного совета;
- ✓ для лучшего усвоения общеобразовательных дисциплин практикуется применение дифференцированных, профессионально направленных заданий, применение которых побуждает у учащихся интерес к изучению дисциплин и применению своих знаний и умений в получении профессиональных навыков и формировании профессиональных компетенций.

Выводы и предложения:

1. В целом учебный процесс 2023-2024 учебном году осуществлялся в соответствии с планом работы.
2. Учебные планы по всем специальностям/профессиям, программы по всем дисциплинам, график учебного процесса выполнены в полном объеме.
Показатели учебно-воспитательного процесса за текущий учебный год достаточно высокие и стабильные. Средний балл по техникуму составляет 3,7 в сравнении с прошлым учебным годом стабилен (снижен на 0,1 %), качество знаний – 61% в сравнении с прошлым учебным годом на 1,7 % ниже, успеваемость составляет 97%. Результаты сравнительного анализа показывают, что % успеваемости стабилен, а % качества из года в год снижается.
3. Отсев обучающихся в текущем учебном году составил 13%, в сравнении с 2022- 2023 учебным годом (10%) отсев обучающихся увеличился на 3 %.
4. Осуществляется мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся с целью повышения эффективности учебного процесса и сохранения контингента.

2.Практическое обучение.

В процессе обучения обучающиеся техникума по всем профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования проходили следующие этапы практики: учебную, производственную и преддипломную. На каждом этапе практического обучения обучающиеся техникума проходили практику в соответствии с рабочими программами и «Рекомендациями по организации и проведению практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования в соответствии с ГОС третьего поколения», утвержденными приказом Министерства просвещения №1491 от 12.12.2016г.

Результаты квалификационных экзаменов и экзаменов по модулю в группах, осваивающих программы начального профессионального образования.

№ гр.	Профессия	ПМ	Кол-во учся	Оценка					Средний балл	% усп.	% кач.
				5	4	3	2	н/а			
1.	2.08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	01	15	7	4	4	-	-	4,2	100	73,3
		02		3	8	4	-	-	3,93	100	73,3
		Всего		10	12	8	-	-	4,07	100	73,3
2	5.43.01.09. Повар, кондитер	01	14	6	6	2	-	-	4,29	100	85,7
		02		4	4	6	-	-	3,86	100	57,1
		03		4	4	6	-	-	3,86	100	57,1
		Всего		14	14	14			4,00	100	66,7
		04	12	3	6	3	-	-	4,00	100	75,0
		05		2	7	3	-	-	3,92	100	75,0
		Всего		5	13	6	-	-	3,96	100	75,0
3	2.23.01.17. Мастер	01	22	15	7	-	-	-	4,68	100	100

	по ремонту и обслуживанию автомобилей	02		11	7	4	-	-	4,32	100	81,8
		03		12	7	3	-	-	4,41	100	86,4
		Всего		38	21	7			4,47	100	89,4
	ИТОГО			67	60	35	-	-	4,20	100	78,40

Результаты квалификационных экзаменов и экзаменов по модулю в группах осваивающих программы среднего профессионального образования.

1	5.38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ПМ	Кол-во учся	Оценка					Средний балл	% усп.	% кач.
				5	4	3	2	н/а			
		01	16	6	4	6	-	-	4,00	100	62,5
		02		8	3	5	-	-	4,19	100	68,8
		03		6	4	6	-	-	4,00	100	62,5
		04		10	3	3	-	-	4,44	100	81,3
		Всего		30	14	20	-	-	4,16	100	68,8
2	2.09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	02	20	5	11	4	-	-	4,05	100	80
		03		5	12	3			4,25	100	85
		Всего:		10	23	7	-	-	4,15	100	82,5
3	2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	03	19	2	11	6	-	-	3,79	100	68,4
		04		6	10	3	-	-	4,16	100	84,2
		05		4	12	3	-	-	4,05	100	84,2
		Всего		12	33	12	-	-	4,00	100	78,9
		02	17	4	13	-	-	-	4,24	100	100,0
		Всего		4	13	-	-	-	4,24	100	100,0
	ИТОГО:			56	83	39	-	-	4,10	100	78,1

Логическим завершением обучения по профессиональному модулю является проведение квалификационного экзамена, билеты которых включают выполнение практических заданий на определение уровня освоения профессиональных компетенций.

Анализируя результаты квалификационных экзаменов обучающихся как по программам начального профессионального образования, так и по программам среднего профессионального образования видим высокие качественные показатели по специальностям 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 2.09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

В техникуме имеется собственная база для организации и проведения учебной практики, в учебных мастерских и лабораториях обучающиеся получают первоначальные навыки в полном объеме. В отчетном учебном году мастера производственного обучения разработали контрольно- измерительные материалы по оценке качества подготовки выпускников.

Учебные мастерские оснащены компьютерами, что позволяет использовать на занятиях производственного обучения информационные технологии, были дооснащены новым оборудованием и инструментом мастерские по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП», "Мастер отделочных строительных работ", «Повар, кондитер».

Оборудованы лаборатории по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и «Информационные системы».

Учебные планы и программы по практическому обучению, производственной и преддипломной практике выполнены полностью

Для организации и проведения производственной практики на предприятиях города и района, а также за ее пределами, техникум заключает договора с руководителями предприятий. Основными партнерами являются.

№ гр	Профессия/ специальность	Наименование предприятия (учреждения, организации)
33	2.23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ООО «АВТОРАЙ» ГУП ГК «ДНЕСТРЭНЕРГО» г. Дубоссары ООО «АВТОРАЙ» ООО «Кавун» ООО «СПРОС» ООО «Амио»
35 45	5.43.01.09. Повар, кондитер	ООО «Версалис» г. Дубоссары ООО «Статус Плюс» Ресторан «Днестровский сад » г.Дубоссары Ресторан «Орхидея» г.Дубоссары ООО «Суши Мастер» ООО « Денёб» Ресторан «CRYSTAL» г.Дубоссары МУ «УНО г.Дубоссары и Дубоссарского района»
32	2.08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».	ООО « Мир кровли и фасада»
301	5.38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»	ООО «Шериф»-4 ООО «Шериф»-14 ООО «Порумбица»
407	2.09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	ГУП «ЕРЭС» Дубоссарский филиал г. Дубоссары ГУП ГК «ДНЕСТРЭНЕРГО» г. Дубоссары ЗАО «Интерднестрком» г.Дубоссары МУП «Дубоссарское бюро технической инвентаризации» г.Дубоссары ГУП «Дубоссарская ГЭС» г. Дубоссары ЗАО «Сбербанк» МУ «УНО г.Дубоссары и Дубоссарского района»
404 304	2.13.02.07«Электроснабжение (по отраслям)	ГУП ГК «ДНЕСТРЭНЕРГО» г. Дубоссары ГУП «ЕРЭС» г. Дубоссары ГУП «ГРЭС» г.Григориополь ГУП «Дубоссарская ГЭС» г. Дубоссары

Выход обучающихся на практику оформляется приказом директора техникума. Контроль за прохождением производственной и преддипломной практики осуществляет заведующий практикой, преподаватели и мастера производственного обучения согласно составленному графику. За каждым обучающимся на предприятии закрепляется руководитель от базы практики, который ежедневно оценивает выполненную работу практиканта. Оценка заносится в дневник. По завершении практики руководитель от базы практики выставляет итоговую оценку. Это все отраженно в производственной характеристике и аттестационном листе. Для разъяснения целей и задач производственной практики перед выходам на практику в группах проводятся организационные собрания. Каждый обучающийся получает комплект документации.

3.Государственная аттестация выпускников. (Таблица № 4)

Форма Итоговой Государственной аттестации - защита выпускной квалификационной работы, которая включает для обучающихся по программам среднего профессионального образования – защиту дипломной работы и соответствует тематике и содержанию одного или нескольких профессиональных модулей,, для обучающихся по программам начального профессионального образования - выполнение практической квалификационной работы в форме (демонстрационного экзамена) практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы на соответствующий разряд профессии рабочего. Необходимым условием допуска к Итоговой Государственной аттестации является положительная аттестация по всем дисциплинам общеобразовательного и общепрофессионального циклов, и освоение основных видов профессиональной деятельности.

Для проведения итоговой аттестации выпускников были подготовлены:

1.Утверждены перечни тем письменных экзаменационных работ и перечни тем выпускных практических квалификационных работ ;

2. Закреплены темы выпускных квалификационных работ за обучающимися и руководители ВКР;

3.Составлены и утверждены графики проведения консультаций по выполнению письменных экзаменационных работ;

4. Составлены и утверждены графики выполнения выпускных квалификационных работ.

5. Приказом министерством просвещения ПМР утверждены председатели Государственных аттестационных комиссий;

6. Приказом директора техникума от 03 апреля 2024 года № 07-ОД утвержден состав государственных аттестационных комиссий

- специальности 5.38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Председатель государственной аттестационной комиссии:

Горя Светлана Анатольевна, главный бухгалтер, ООО «Солнечный берег»

Заместитель председателя государственной аттестационной комиссии

Пахомя Любовь Иосифовна директор ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»

Члены государственной аттестационной комиссии:

Шокодей Андрей Николаевич заведующий практикой ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»,

Брагарчук Владимир Васильевич преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов

Брагарчук Ирина Николаевна преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов

- специальности 2.09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
Председатель государственной аттестационной комиссии:
Забродин Сергей Олегович, инженер службы АСДУ, ГУП ГК «Днестрэнерго»
Заместитель председателя государственной аттестационной комиссии
Пахомя Любовь Иосифовна директор ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»
Члены государственной аттестационной комиссии:
Шокодей Андрей Николаевич заведующий практикой ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»
Семендяев Василий Александрович преподаватель профессионального учебного цикла
Еременко Максим Андреевич преподаватель профессионального учебного цикла

- специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
Председатель государственной аттестационной комиссии:
Котробай Павел Георгиевич, инженер ГУП «Дубоссарская ГЭС»
Заместитель председателя государственной аттестационной комиссии
Шокодей Андрей Николаевич заведующий практикой, ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»
Члены государственной аттестационной комиссии:
Пахомя Любовь Иосифовна директор, ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»,
Руссу Виктор Георгиевич преподаватель профессионального учебного цикла
Сербина Нина Анатольевна преподаватель профессионального учебного цикла

- по профессии 2.23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Председатель государственной аттестационной комиссии: Мануилов Станислав Вячеславович главный инженер, ООО «СПРОС»
Заместитель председателя государственной аттестационной комиссии: Шокодей Андрей Николаевич заведующий практикой
Члены государственной аттестационной комиссии: Турта Станислав Яковлевич преподаватель дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- Канна Юрий Федорович преподаватель дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- Бежан Иван Андреевич мастер производственного обучения ;

- профессии 4.43.01.09 «Повар, кондитер»:
Председатель Государственной аттестационной комиссии:
Малай Лилиан Андреевич директор ОАО «Статус Плюс» ;
Шокодей Андрей Николаевич, заведующий практикой ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»,
Члены государственной аттестационной комиссии:
Яловенко Галина Исаковна, преподаватель специальных дисциплин;

Хаустова Татьяна Эдуардовна, преподаватель специальных дисциплин;
Крачун Вячеслав Петрович мастер производственного обучения.

- профессии 2.08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Председатель государственной аттестационной комиссии: Логин Вадим Георгиевич, директор, ООО «Мир кровли и ремонта»
Заместитель председателя государственной аттестационной комиссии: Пахомя Любовь Иосифовна директор техникума ;
Члены государственной аттестационной комиссии:
Савченко Геннадий Павлович преподаватель дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
Присяжный Вацлав Людвигович, прораб, ГУП «Дубоссарский дорожно-строительный участок»;
Вердыш Владимир Алексеевич мастер производственного обучения
Выпускная практическая квалификационная работа в форме (демонстрационного экзамена) выполнялась в учебных мастерских техникума, в присутствии членов Государственной аттестационной комиссии.
Результаты практических квалификационных работ в форме (демонстрационного экзамена)

№ гр.	Профессия	Кол-во уч-ся	Явились	Аттестовано	Оценка				Средний балл	% усп.	% кач.	Повышенные разряды
					5	4	3	2				
1	2.08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	15	15	15	5	5	5	-	4,00	100	66,7	-
2	2.23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	23	23	23	11	12	-	-	4,48	100	100	4
3	5.43.01.09 Повар, кондитер	12	12	12	3	8	1	-	4,16	100	91,7	-
Итого по техникуму:		50	50	50	19	25	6	-	4,26	100	88,0	4

Результаты выполнения практических квалификационных работ в форме (демонстрационного экзамена) :

- На «отлично» - 38,0 %
- На «хорошо» - 50,0 %
- На «удовлетворительно» - 12,0%
- Средний балл – 4.26

В 2023-2024 учебном году показатели составили: «отлично» - 38,0 %, «хорошо» - 50,0 %, «удовлетворительно» - 12,0 %, наблюдается рост показателей в истекшем учебном году.

К каждой дипломной работе руководитель готовит отзыв, в котором отмечает положительные стороны работы и недостатки, выставляет оценку. Выпускники по содержанию работ готовят доклады к защите, а многие подготовили компьютерные презентации, которые использовали при защите своих дипломных работ.

Результаты защиты дипломных работ

№ гр.	Профессия	Кол-во учся	Явились	Аттестовано	Оценка				Средний балл	% усп.	% кач.
					5	4	3	2			
1	2.13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)	19	19	19	5	12	2	-	4,16	100	89,5
2	2.09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	20	20	20	5	9	6	-	3,95	100	70
3	5.38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	16	16	16	7	6	3	-	4,25	100	81,2
	Итого по техникуму:	55	55	55	17	27	11	-	4,11	100	80,0

Результаты дипломных работ:

- На «отлично» - 30,9 %
- На «хорошо» - 49,1 %
- На «удовлетворительно» - 20 %
- Средний балл – 4,11

При выставлении оценки по итогам аттестации выпускников учитывались:

- оценка за выполненную дипломную работу (отзыв)
- изложение доклада выпускником при защите дипломной работы;
- ответы на вопросы членов ГАК .

Анализ результатов итоговой государственной аттестации показывает, что % успеваемости по ИГА - 100, качество знаний -80,0 %, средний балл -4,11.

Члены ГАК объективно оценили знания и профессиональные навыки выпускников, разряды присваивались на основании результатов выполненных практических квалификационных работ в форме (демонстрационного экзамена) :

Необходимо отметить хорошую подготовку и защиту дипломных работ по специальности 5.38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)

К итоговой аттестации были допущены 105 выпускника. Диплом с отличием выдан 9 выпускникам, обучавшемуся по программе среднего и начального профессионального образования.

Для улучшения работы ГАК ов необходимо:

1. Руководствоваться Положением об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования ;
2. Председателями государственных аттестационных комиссий назначать высококвалифицированных производственников, компетентных в данной отрасли;
3. Реализовывать предложения председателей государственных аттестационных комиссий в практической деятельности;
4. При защите дипломных работ шире использовать компьютерные технологии.

4.Распределение молодых специалистов.

Организация профессионального образования ведет целенаправленную работу на конечный результат – трудоустройство выпускников и их социальную защищенность.

Ежегодно в техникуме работает комиссия по персональному распределению выпускников. В преддверии работы комиссии дирекция техникума направляет запросы на предприятия, в учреждения и организации различных форм собственности о потребности специалистов и рабочих различных направлений. На основании заявок работодателей составляется план распределения выпускников. К великому сожалению заявок поступает очень мало, несмотря на то, что на сайте города постоянно находятся объявления о потребности рабочих , которых готовит и выпускает техникум.

В 2023-2024 учебном году техникум выпустил 105 специалиста и рабочих по семи направлениям, из которых 66 обучались по бюджетной форме, а 39 по договорной форме.

Распределены по окончании обучения по бюджетной форме:

- по направлению: 20 человек – 30,3 %

-призваны на службу в вооруженные силы 41 человек -62,1%

-предоставлено право свободного трудоустройства 5 выпускникам – 7,6%.

Выпускники, обучавшиеся по договорной форме в основном 39 человек.

- призваны на службу в вооруженные силы 25 человек -64,1%

- предоставлено право свободного трудоустройства 14 выпускникам – 35,9%.

Необходимо отметить, что выпускники получившие право свободного трудоустройства на 80% закрепляются на рабочих местах.

Выводы и предложения:

1.Учебная и производственная практика в учебных группах проводилась в соответствии с графиком учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

2.Программы практик по всем направлениям выполнены в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году в направлении практического обучения необходимо:

- ✓ Вести работу по осуществлению мониторинга успеваемости и посещаемости практического обучения;
- ✓ Совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, формирование оптимальных условий для сохранности контингента;
- ✓ Вести работу систематического контроля за выполнением учебных планов;
- ✓ Проводить систематический анализ успеваемости и посещаемости на основе диагностики и мониторинга результативности учебного процесса.

- ✓ Работать над повышением компетентности мастеров производственного обучения как необходимым условием повышения качества образовательного процесса.

ОТЧЕТ
о состоянии спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»
за 2023 – 2024учебный год

Физическое воспитание является самостоятельным воспитывающим и обучающим предметом, имеющим свои цели, задачи, направленность отраженных в программе по физическому воспитанию и в комплексно – целевой программе «Здоровье», которые реализуются в процессе урочных и внеаудиторных форм занятий.

В техникуме предмет «Физическая культура» рассматривается как базовая область образования, закладывающая и развивающая основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно разностороннее развитие личности, подготовка высококвалифицированных и конкурентно способных выпускников.

Физическая культура является неотъемлемым условием развития и физической подготовки студентов к жизни, важнейшим средством формирования здорового образа жизни, организации отдыха и досуга, восстановления и развития телесных и духовных сил. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение.

Целью физического воспитания в техникуме является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

В процессе обучения в техникуме по курсу физического воспитания предусматривается решение следующих задач:

- Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопродуктивному труду;
- Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развития организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- Всесторонняя физическая подготовка студентов;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- Приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- Совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- Воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

В техникуме общее руководство физическим воспитанием и спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди студентов, а также организации наблюдения за состоянием их здоровья возложены на администрацию, а конкретное их проведение осуществляется руководителем физического воспитания и советом физкультуры техникума.

В 2023-2024учебном году количество обучающихся по предмету «Физическая культура» в техникуме составило – 279 человек. Это студенты пятнадцати образовательных групп.

Учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» обеспечивается – двумя педагогами, имеющим высшее профильное образование и высшую

квалификационную категорию, с педагогическим стажем - более 25лет; возраст старше 60 лет – один педагог, старше 75 лет – один педагог.

Занятие со специальной медицинской группой проводится по отдельному расписанию (70 часов), дифференцированно, исходя из диагноза заболевания. В СМГ занимается– 21(7,5 %)человек, студентов освобожденных от занятий физической культурой нет.

Уроки по физическому воспитанию планируются согласно учебному плану. По итогам семестра в техникуме проводится дифференцированный зачет по физической культуре. Уровень физической подготовленности студентов по итогам 2023- 2024 учебного года составил: - высокий – 159 человек (57,0%),- средний – 103 человека (36,9%), - низкий – 17 человек (6,1 %).

В техникуме работали 5 спортивных секций, с общим охватом 83 человека (29,8%): - по волейболу (юноши и девушки) – 28 человек, по баскетболу (юноши и девушки) – 26 человек, по мини футболу – 13 человек, по пулевой стрельбе – 16 человек.

В техникуме Советом физической культуры разработана программа «Здоровье» на период 2023–2025 учебные годы и план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в рамках которых проводится Спартакиада техникума, под девизом «Спорт для всех» и другие мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности.

Согласно плана работы совета физической культуры в ДИТ проходят соревнования в три этапа: - I й этап - соревнования на уровне техникума; II й этап - соревнования на уровне города Дубоссары и Дубоссарском районе и III й этап - соревнования финала XXXI - й Республиканской спартакиады студентов СПО ПМР.

Согласно плана работы цикловой методической комиссии по физической культуре, НВП, ОБЖ и БЖ был проведён конкурс презентаций на тему: «Здоровому образу жизни да» в трёх номинациях более 235 презентаций.

Спартакиада техникума, под девизом «Спорт для всех» это соревнования по баскетболу, волейболу, мини футболу, шахматам, шашках, перетягиванию каната, легкоатлетическому многоборью, настольному теннису, гиревому спорту, прыжки со скакалкой. За 2023-2024 учебный год в рамках Спартакиады приняло участие 441 человек.

Легкоатлетическое многоборье - юноши – 27 человек, девушки - 24 человека, перетягивание каната – 36 человек, гиревой спорт – 10 человек, прыжки со скакалкой – 18 человек, шашки - юноши - 16 человек, девушки - 14 человек, шахматы - юноши – 16 человек, девушки – 12 человек, настольный теннис - юноши – 20 человек, девушки – 12 человек, мини футбол - юноши – 59 человек, баскетбол - юноши – 49 человек, девушки 34 человека, волейбол - юноши – 57 человек, девушки – 37 человека.

Результаты соревнований в рамках Спартакиады, как внутри техникума, так и на уровне города, района и республики заносятся в таблицу хода соревнований.

В Спартакиаде техникума под девизом «Спорт для всех», по итогам 2023 -2024 учебного года, среди юношей и девушек места распределились следующим образом:

Юноши:	Девушки:
1 место – группа № 104	1 место – группа № 15
2 место – группа № 28	2 место – группа № 16
3 место – группа № 207	3 место – группа № 201

В рамках Республиканской декады молодежи и студентов в нашем техникуме был проведен традиционный - XIII спортивно - познавательный фестиваль «День без курения», с общим числом участников 33 человека.

В рамках комплексно – целевой программы «Здоровье» было проведено традиционное - IV – е Открытое Республиканское первенство техникума по баскетболу, посвященное празднику «День Конституции Приднестровской Молдавской Республики», с общим числом участников 30 человек из школ города и техникума. Общекомандное первое место. Лучший игрок первенства – Басюл Станислав, студент группы № 207.

В рамках комплексно – целевой программы «Здоровье» был проведен традиционный XV – й открытый Республиканский военно - спортивный турнир «Мы парни бравые» - «Богатырские забавы», посвященный празднику «День защитника Отечества» и 35-летию вывода советских войск из Афганистана, с общим числом участников 36 человек из школ города и техникума. Общекомандное первое место. Лучшие участники по итогам турнира Басюл Станислав, студент группы № 207, Андреев Максим, студент группы № 104.

В рамках комплексно – целевой программы «Здоровье» был проведен традиционный VI – й открытый Республиканский спортивно - познавательный праздник «А ну-ка, девушки!», посвященный Международному женскому дню – 8 - е марта, с общим числом участников 36 человек из школ города и техникума. Общекомандное первое место. Лучшие участники по итогам праздника Санду Валентина, студентка группы № 15, Андрущенко Виктория и ПилютикДаниела, студентки группы № 16.

Было решено возродить открытый велопробега, для обучающихся образовательных организаций города Дубоссары на призы администрации ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум», посвященного 80 – й годовщине освобождения города Дубоссары от немецко – фашистских захватчиков. В велопробеге приняли более 100 человек, учащиеся школ и студеты.

XXXI[а] Республиканская спартакиада среди студентов СПО ПМР была отменена.

Участвуя в муниципальном этапе Республиканской спартакиаде школьников, команда техникума добилась следующих результатов:

- Легкая атлетика - 2 место в общекомандном зачете (юноши) – Басюл Станислав и Горбуль Кирилл, студенты группы № 207, Буймистр Илья, студент группы № 28, 4 место в общекомандном зачете (девушки) – Тынкован Ольга, Игнатенко Лилия и Вердеш Анна, студентки группы № 15, 1 место в личном зачете – Басюл Станислав, студент группы № 207.
- Баскетбол - 1 место в общекомандном зачете (юноши) – Басюл Станислав, Бублик Мирослав и Горбуль Кирилл, студенты группы № 207, Буймистр Илья, студент группы № 28, Зилотов Дмитрий, Лисицын Егор и Курочкин Дмитрий, студенты группы № 104, Иваницкий Роман, студент группы № 23, Поприцак Артем, студент группы № 13, 2 место в общекомандном зачете (девушки) – Пилютик Даниела, Дырул Татьяна, Андрущенко Виктория, Яцкова Ольга и Баркарь Анна, студентки группы № 16, Вердеш Анна, Игнатенко Лилия, Санду Валентина, Некрасова Анна, Молоченко Анна и Вакуленко Ксения. Лучшие игроки Басюл Станислав, студент группы № 207 и Пилютик Даниела, студентка группы № 16.
- Волейбол - 5 место в общекомандном зачете (юноши) – Негрян Максим, студент группы № 28, Андреев Максим, Иванов Никита и Курочкин Дмитрий, студенты группы № 104, Поприцак Артем, Никифоренко Василий и Гордиенко Андриан, студенты группы № 13, 5 место в общекомандном зачете (девушки) – Пилютик Даниела, Дырул Татьяна, Андрущенко Виктория, Яцкова Ольга и Баркарь Анна, студентки группы № 16, Аверкиева Ирина, Игнатенко Лилия, Санду Валентина, Некрасова Анна и Дырка Людмила, студентки группы № 15, Процишак Наина, студентка группы № 201.

Участвуя в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по предмету «Физическая культура», команда техникума добилась следующих результатов: - Среди учащихся 10 класса и студентов Ікурса в общекомандном зачете – 3 место среди юношей – Андреев Максим и Курочкин Дмитрий, студенты группы № 104, Ребдев Михаил и Морков Григорий, студенты группы № 13; 1 место среди девушек — Андрущенко Виктория, Дырул Татьяна и Баркарь Анна, студентки группы № 16, в личном зачете – 3 место –Андреев Максим, студент группы № 104,Андрущенко Виктория и Баркарь Анна, студентки группы № 16.

Среди учащихся 11 класса и студентов Ікурса в общекомандном зачете – 1 место среди юношей – Басюл Станислав и Горбуль Кирилл, студенты группы № 207, КарабугаДениз,

студент группы № 28; 3 место среди девушек – Яцкова Ольга, студентка группы № 16, Шаповалова Виталина и Тукало Лидия, студентки группы № 201, в личном зачете – 1 место –Басюл Станислав, студент группы № 207, 3 место – Горбуль Кирилл, студент группы № 207, Карабуга Дениз, студент группы № 28, Яцкова Ольга, студентка группы 16.

Участвуя в мероприятиях по выполнению нормативов Республиканского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне - 2023» шесть студентов первого и второго курса – Молоченко Анна, Тынкован Ольга, Яцкова Ольга, Морков Григорий, Опря Виктор, Ребдев Михаил. Тестирование представляло восемь тестов на силу, гибкость, скорость, выносливость и координацию. Результаты тестирования - Молоченко Анна – серебряный значок 3 ступени, Тынкован Ольга и Яцкова Ольга - бронзовый значок 3 ступени, Морков Григорий и Ребдев Михаил - серебряный значок 3 ступени, Опря Виктор - бронзовый значок 4 ступени.

Участвуя в муниципальной Спартакиаде работников народного образования, команда техникума добилась следующих результатов: - Шашки – 7 место – Руссу Виктор Георгиевич и Сербина Анна Владимировна; шахматы – 1 место -Руссу Виктор Георгиевич и Сербина Анна Владимировна; настольный теннис – 7 место – Зайченко Валерий Константинович и Чебан Екатерина Сергеевна; волейбол мужчины – 3 место – Зайченко Валерий Константинович, Демьянов Сергей Михайлович, Верлан Михаил Иванович, Хомин Юрий Денисович. Общекомандный зачет – четвертое место.

Участвуя в муниципальном спортивном празднике «Закрытие спортивного сезона 2023 – 2024 учебного года» под эгидой УНО – в общекомандном зачете: - в легкоатлетической эстафете 4х100 м – 3 место – Басюл Станислав и Горбуль Кирилл, студенты группы № 207, Тынкован Ольга и Малай Инна, студентки группы № 15; в подтягивании на перекладине – 3 место Басюл Станислав, студент группы № 207,Ребдев Михаил и Морков Григорий, студенты группы № 13, прыжки со скакалкой – 2 место – Андрущенко Виктория, студентка группы № 16, Аверкиева Ирина и Малай Инна, студентки группы № 15.Общекомандный зачет – третье место.

В номинации «Лучшая спортсменка года» по ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» в 2023–2024 учебном году стали:
1 место– Андрущенко Виктория,студентка группы № 16;
2 место – Яцкова Ольга, студентка группы № 16;
3 место – Тынкован Ольга, студентка группы№ 15, ПилютикДаниела и Дырул Татьяна, студентки группы № 16.

В номинации «Лучший спортсмен года» по ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» в 2023 – 2024 учебном году стали:
1 место – Басюл Станислав, студент группы № 207;
2 место – Горбуль Кирилл, студент группы № 207;
3 место – Андреев Максим, студент группы № 104.

В номинации «Лучший физорг года» по ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» в 2023 – 2024 году стали:
1 место – Басюл Станислав, физорг группы № 207;
2 место – Курочкин Дмитрий, физорг группы № 104;
3 место– Карабуга Дениз, физорг группы № 28;

В номинации «Лучшая спортивная группа» по ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» по итогам программы «Здоровье» за 2023 – 2024 учебный год стали:
1 место – группа № 207, классный руководитель Брижатая Инна Владимировна, физорг группы Басюл Станислав;
2 место - группа № 104, классный руководитель Демьянов Сергей Михайлович, физорг группы Курочкин Дмитрий;

3 место - группа № 28, классный руководитель Руссу Виктор Георгиевич, физорг группы Карабуга Дениз;

В ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» имеется: спортивный зал для настольного тенниса и общей физической подготовки; спортзал для волейбола и баскетбола, где установлено много комплексное нестандартное оборудование; спортивная волейбольная, баскетбольная, мини футбольная площадка и легкоатлетический сектор: яма для прыжков с места и в длину, высоту; сектор для толкания ядра, метания гранат; бег 30 метров, челночный бег 4 х 9 метров, бег 500 метров, бег 1000 метров, бег 3000 метров. Из-за не достаточного финансирования нет возможности обновить и приобрести спортивный инвентарь и оборудование в достаточном количестве и хорошего качества.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1.В ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» работа в 2023– 2024 учебном году по физическому воспитанию проводилась на должном уровне.

2. Состояние учебно-материальной базы удовлетворительное.

3. Институциональная Спартакиада студентов проводилась по10 видам, с общим охватом 441человек.

4. Проведено пять физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий с общим охватом 232 человека, включая учащихся школ и студентов техникума.

5. Выступление сборной техникума в соревнованиях различного уровня считать успешной.

6. Определены лучшие студенты в номинациях «Лучший спортсмен» и «Лучшая спортсменка», «Лучший физорг» - лучшие коллективы физической культуры среди групп в номинации «Лучший коллектив физической культуры» по итогам спортивного сезона 2023 - 2024 учебного года.

7. Разработать и внедрить в действие Проект о физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работе на три учебных года.

8. Проводить подготовку студентов выезжающих на финал Республиканской спартакиады.

9. Проводить работу по привлечению большего количества студентов к участию в работе спортивных секций и соревнованиях проводимых в техникуме.

10. Изыскать возможность по приобретению спортивного инвентаря и оборудования.

11. Закончить ремонт в раздевалках, спортзале и на спортивной площадке

Аналитический отчет педагога-психолога
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»
за 2023-2024учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы техникума, плана работы педагога-психолога, положением о психолого-педагогической службе и должностными обязанностями педагога-психолога.

В течение 2023-2024 учебного года педагогом-психологом техникума решались следующие цель и задачи:

Цель: содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становление обучающихся техникума

Задачи:

1. Создание благоприятной психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся I курса и сохранения контингента в техникуме.
3. Содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

обращая внимание на охрану психического здоровья, личностное и профессиональное становление обучающихся на разных этапах обучения.

4. Изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости.
5. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся техникума и педагогов.
6. Проведение комплекса мероприятий направленных на выявление и сопровождение обучающихся «зоны и группы риска».
7. Повышение психолого - педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка информации по актуальным вопросам.

Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в ГОУ СПО «ДИТ» в 2023-2024 учебном году осуществлялось в комбинированном формате, который включал в себя групповую, а также индивидуально работу.

Решение задач осуществлялось в соответствии со следующими направлениями деятельности:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Психолого-педагогическая профилактика, просвещение.
3. Психолого-педагогическая коррекция и развитие.
4. Психолого-педагогическое консультирование.
5. Организационно-методическая деятельность.

Реализация мероприятий, в течение учебного года, также строилась с учетом выводов сделанных в конце 2022-2023 учебного года. В связи с этим в 2023-2024 учебном году:

1. Разработаны и проведены мероприятия первичной профилактики экстремизма и скулшутинга в техникуме.
2. Доработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся I курса в период адаптации.
3. Разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Шаги к успеху», направленная на успешную профессиональную адаптацию обучающихся выпускных групп.

Анализ деятельности психологической службы по направлениям:

I. Психолого-педагогическая диагностика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, определения тем консультативной деятельности), а также как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так же проводилась в онлайн режиме, с использованием следующих ссылок для тестирования: https://psytests.org/test.html; https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological. Необходимо отметить, что обучающимся

понравилась форма онлайн тестирования, так как она могла быть выполнена в удобное для них время, и есть возможность сразу получить результат.

Основными методами психолого-педагогической диагностики являлись: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование.

Диагностическая работа была направлена на изучение индивидуально-типологических особенностей обучающих, изучение особенностей обучающихся «группы риска» в рамках психолого-педагогического сопровождения, изучение уровней профессиональной направленности обучающихся, анализа проблем личностного развития, посткоррекционная диагностика.

Результаты психолого-педагогической диагностики позволили спланировать дальнейшую профилактическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу с обучающимися, педагогами и родителями.

В рамках реализации программы по адаптации, обучающихся I курса была проведена диагностика:

1. «Уровней профессиональной направленности» Т.Д.Дубовицкая, целью которой было выявление уровней профессиональной направленности обучающихся I курса с последующей разработкой рекомендаций по данному направлению.

В тестировании принимало участие 85 обучающийся

В целом по техникуму были получены следующие результаты:

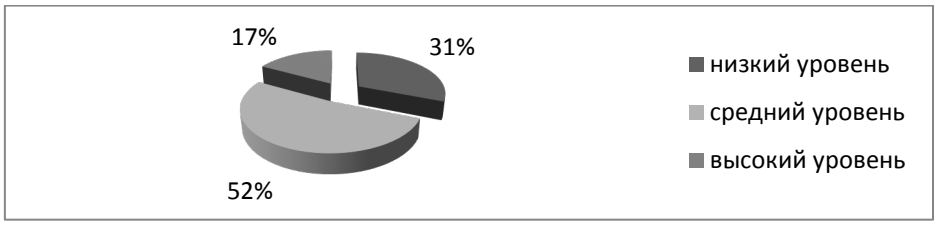


Рис.1 *Показатели уровней профессиональной направленности обучающихся I курса*

Выводы: исходя из полученных результатов, можно отметить, что сильно повысился низкий уровень профессиональной направленности обучающихся (2022-2023 уч.год 19% обучающихся – 2-23-2024 уч.год 31% обучающихся). В ходе индивидуальной беседы с обучающимися были выявлены мотивы поступления в техникум и выбора профессии/специальности. Некоторые из них: не хотел учиться в школе, этого хотели родители, мне ничего не интересно, учусь ради мамы и т.д. В связи с тем, что обучающиеся мало знают о выбранной профессии, мастерам п/о и преподавателям специальных дисциплин было рекомендовано провести мероприятия, которые раскрывают особенности профессии, ее востребованность на рынке труда. Педагогом-психологом в группах I курса были проведены занятия «Я в профессии», с целью развития психологической компетентности обучающихся в области профессионального самоопределения.

2. «Диагностика самооценки психических состояний Г.Айзенка». Данная методика была использована с целью изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Параллельно с диагностированием осуществлялось наблюдение за обучающимися. Полученные результаты были проанализированы, что дало возможность, выявит обучающихся нуждающиеся в проведении коррекционно-развивающей работы, направленную на коррекцию самооценки, повышенного уровня тревожности, неуверенного поведения.

На основе полученных результатов с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень самооценки и высокий уровень тревожности, была проведена дополнительная индивидуальная диагностика, которая помогла выявить причины данных нарушений. Для обучающихся были разработаны программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. После проведения коррекционно-развивающих мероприятий была проведена посткоррекционная диагностика, с целью определения эффективности проведенной работы. Из 15 обучающихся I курса, выявленных с высоким уровнем тревожности и низкой самооценкой, после проведенной индивидуальной коррекционно-развивающей работы, двое нуждаются в продолжении работы на II курсе.

3.Методика исследования адаптированности студентов Т.Д.Дубовицкой

Данная методика была проведена, на последнем этапе реализации программы по адаптации обучающихся I курса. Цель – исследование адаптированности обучающихся к учебной группе, учебной деятельности. В целом по техникуму были получены следующие результаты:

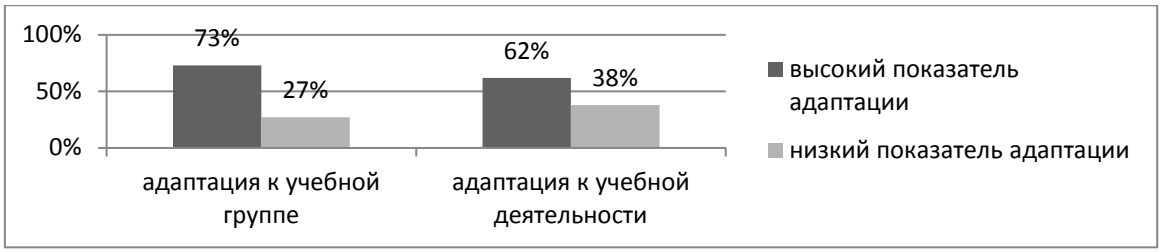


Рис.2 *Показатели адаптации обучающихся I курса набора 2023-2024 учебный год*

Данные показатели говорят о том, что адаптация к учебной группе на среднем уровне. А вот показатель по адаптации к учебной деятельности низкий, что явилось причиной пропусков занятий, неуспеваемости студентов. С данной категорией обучающихся проводилась совместная работа классных руководителей, педагогов, социального педагога, педагога-психолога. Однако низкий уровень учебной мотивации, низкий уровень знаний по общеобразовательным дисциплинам, нежелание учиться привел к отчислению обучающихся из техникума.

С педагогическим коллективом был проведен семинар на тему «Проблема неуспеваемости: причины и пути решения»

В рамках реализации программы по адаптации обучающихся I курса было проведено: наблюдение за обучающимися во время занятий и внеурочной деятельности, анкетирование, тестирование, опросы. Это дало возможность изучить индивидуально-типологические особенности обучающихся и спланировать работу по всем направлениям. Полученные результаты диагностики, рекомендации по работе с обучающимися в индивидуальной беседе были доведены до классных руководителей. Также с результатами исследования и рекомендациями были ознакомлены педагоги на педагогическом совете.

С целью психологического-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»

проводилось наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, было проведено интервьюирование для уточнения причин нарушений поведения. После сбора информации об обучающихся «группы риска» проводилась индивидуальная диагностическая работа (по мере необходимости), направленная на:

-определение типа акцентуации характера;

- диагностику агрессивных форм поведения;
-уровень конфликтности обучающихся и т.д.

Результаты проведенных исследований доведены до сведения родителей, законных представителей и использовались для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися «группы риска».

На основе полученных результатов психодиагностики разрабатывался алгоритм работы с обучающимся, который реализовался в тесном взаимодействии классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педагогов.

Вывод: запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. На основе полученных результатов психолого-педагогической диагностики были проведены мероприятия первичной профилактики и коррекционно – развивающего направления.

II.Психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая профилактика.

По данному направлению работы были определены основные направления в работе:

1. *Мероприятия по адаптации обучающихся к новым условиям обучения в техникуме.*

В течение первого семестра с обучающимися **I курса проводилась работа, направленная на профилактику дезадаптации. В течение двух месяцев обучения были проведены мероприятия, направленные на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в группах, снятия психологического напряжения у обучающихся, повышение уверенности в себе, формирование готовности к самопознанию и самосовершенствованию. В каждой группе I курса было проведено по три занятия. Основной целью, которых являлось знакомство обучающихся друг с другом, создание в группах благоприятного психологического микроклимата. В ходе данных мероприятий осуществлялось наблюдение за обучающимися, что помогло скорректировать дальнейшую работу в группах. Так в группе №13, 104, 15 были проведены дополнительно мероприятия, направленные на профилактику буллинга. В группах № 15 были проведены мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций, в группе №13 проведено занятие с элементами интерактивной игры направленное на профилактику сквернословия, в группе № 15 занятие, направленное на развитие контроля эмоций.**

Результаты проведенной работы обсуждались в индивидуальной беседе с классными руководителями, мастерами п/о, что помогло спланировать тематику консультаций и классных тематических часов в группах.

Обучающимся I курса были предложены для ознакомления с последующим обсуждением следующие информационные материалы:

- памятка «Ваша адаптация в ваших руках»;
- памятка «Советы первокурснику по успешной адаптации к образовательному процессу».

В каждой группе I курса с родителями обучающихся было проведено родительское собрание «Особенности адаптации первокурсников в техникуме». В ноябре месяце в связи с плохим поведением на занятиях, неуспеваемостью обучающихся в группе № 13 было проведено расширенное родительское собрание с приглашением педагогов и педагога-психолога. С родителями обсуждались вопросы: особенности подросткового возраста, ответственность родителей и их взаимодействие с организацией образования.

В январе месяце в рамках заседания МО классных руководителей было проведено расширенное заседание всего педагогического коллектива на котором обсуждались вопросы адаптации обучающихся I курса, разрабатывались мероприятия по дальнейшей работе с группами, с обучающимися требующими особого педагогического внимания.

2. *Мероприятия по профилактике здорового образа жизни.*

В рамках реализации данного направления с обучающимися проводились: акции, занятия с элементами интерактивной игры, ситуативно-дискуссионный практикум, психологические семинары, видеокейс, беседы, диспуты и.т.д.

Основная цель данных мероприятий:

-выработка знаний, навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;

- сохранение психического здоровья обучающихся;

- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

С педагогами были проведены мероприятия направленные на профилактику стрессов, сохранения психологического здоровья.

3. *Мероприятия по созданию безопасной среды в техникуме.*

Основные задачи, решаемые по данному направлению:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;

- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся;

- профилактика, деструктивного поведения обучающихся, экстремизма и скулшутинга в организации образования.

Были проведены мероприятия с обучающимися:

- акция «Скажи экстремизму-нет!». Совместно с сотрудниками МГБ г.Дубоссары были оформлены стенды и проведены профилактические беседы на тему : «Осторожно! Мошенники», «Терроризм – угроза обществу и жизни», «Терроризм - уголовная ответственность»;

- дискуссионный практикум «Подростковые группировки» IIкурс;

- круглый стол «Ценностные ориентации молодежи»;

- практико-ориентированный семинар «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», обучающиеся «группы риска»;

- занятие с элементами тренинга «Приемы эффективного общения», обучающиеся I курса.

Под девизом сохранения психологического здоровья была проведена Неделя психологии, в которой активное участие принимали педагоги и обучающиеся.

По данному направлению с педагогическим коллективом был проведен психологический семинар «Профилактика экстремизма и скулшутинга в организациях среднего профессионального образования», дискуссионная площадка «Профилактика девиантного поведения подростков».

С родителями проводилась просветительская работа, как в индивидуальной, так и групповой форме. В групповой форме проводились родительские собрания, с учетом выявленных проблем в группах и исходя из анализа обращений, обучающихся по направлению работы - консультирование. Тематика родительских собраний: «Особенности адаптации обучающихся I курса», «Особенности развития личности в подростковом возрасте», «Семейные конфликты и способы их разрешения», «Роль семьи в профилактике правонарушений у детей, профилактика здорового образа жизни» и др.

Выводы: организация работы по направлению психолого-педагогического просвещение и профилактика реализовывалась согласно годового плана, запросов классных руководителей, администрации и анализа предыдущей работы. В следующем учебном году по запросу педагогов провести мероприятия направленные на выработку навыков работы с обучающимися «группы риска», умений избегать и урегулировать конфликтные ситуации с обучающимися и родителями.

III. Коррекционно-развивающая деятельность

Работа по данному направлению строилась с учетом выявленных проблем у обучающихся в ходе психолого-педагогической диагностики (наблюдения, бесед, интервьюирования, тестирования). Форма проведения коррекционно-развивающих мероприятий, индивидуальная и групповая.

Большое внимание в рамках данного направления уделялось работе с обучающимися «зоны и группы риска». Данные обучающиеся требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей. Коррекционная работа с подростками «группы риска», предполагала развитие рефлексии, т.е. самопознание внутренних психических актов и состояний и формирование устойчивой положительной самооценки.

Основная задача, которая решалась в ходе, коррекционно-развивающей работы заключалась в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать обучающегося, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, помочь осознать свою индивидуальность, повысить представление о собственной значимости, формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития. Наиболее эффективной в работе с данной категорией обучающихся является индивидуальная коррекционная работа. Это связано с тем, что у обучающихся разные проблемы, нарушения и причины, приведшие их к тем или иным девиациям. Так же у некоторых подростков была ярко выражена немотивированная агрессия, стрессовые состояния, застенчивость, поэтому первично с ними проводилась индивидуальная работа.

С целью коррекции низкой самооценки, неуверенного поведения, эмоционально-волевой сферы обучающихся разрабатывались программы индивидуальных коррекционных занятий. Основными задачами которых являлось: активизация процесса самопознания, повышение собственной значимости, ценности, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

В течение года было проведено 46 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.

Групповая работа проводилась в тех группах, где обучались подростки. В ходе проводимой групповой коррекционной работы решались следующие задачи:

- развитие социального и эмоционального интеллекта;

-повышение учебной мотивации;

-формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;

-формирование основ здорового образа жизни;

-развитие стремления к самопознанию обучающихся в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;

-профилактика употребления психоактивных веществ.

В течение года осуществлялось сопровождение обучающихся - сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Коррекционно-развивающая работы была направлена на повышение уровня социальной адаптации и эмоционального интеллекта.

С обучающимися II курса проводились групповые развивающие занятия направленные на актуализацию индивидуальных коммуникативных способностей и умений обучающихся.

В ходе данных мероприятий решались следующие задачи:

-воспитание добрых чувств, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

-умение вести себя в конфликтной ситуации, использование различных стратегий поведения в конфликте;

-владение навыками активного слушания;

- овладение навыками делового общения.

С обучающимися выпускных групп (III, IV курс) реализовывалась развивающая программа «Шаги к успеху», которая была разработана в 2023г.

Цель: развитие личностных качеств обучающихся, способствующих успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- успешная профессиональная адаптация в ходе прохождения производственной практики и на производстве после окончания организации образования;
- формирование профессиональной компетентности личности и профессионально значимых качеств будущего специалиста;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в современных условиях.

Необходимо отметить, что проведенные мероприятия с обучающимися, в рамках реализации программы, дали положительные результаты. Однако в новом учебном году необходимо доработать некоторые мероприятия с учетом пожеланий обучающихся: больше внимания уделить вопросам делового общения, разрешению конфликтных ситуаций, налаживанию взаимодействия в трудовом коллективе.

Вывод: проведенная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. В следующем году необходимо доработать мероприятия в рамках программы «Шаги к успеху» с учетом запроса обучающихся.

IV. Психолого-педагогическое консультирование.

В течение учебного года консультирование в основном носило индивидуальный характер и осуществлялось в тесном взаимодействии с такими направлениями работы, как психолого-педагогическая профилактика, коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальное консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам профессионального обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Основная цель консультирования - помочь субъектам образовательного процесса понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального, межличностного характера, проблем в ходе реализации учебно-воспитательных задач.

Консультативная деятельность осуществлялась чаще всего по запросам классных руководителей, по результатам психолого-педагогической диагностики, наблюдения за

обучающимися, по проблемам обучения и воспитания, а также жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и умения строить взаимоотношения со сверстниками.

За 2023-2024 учебный год была проведена 240 индивидуальных консультаций, что на 23 консультации больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В течение года с обучающимися было проведено 110 (первичных и повторных) консультации, с педагогами – 74, с родителями – 56.

Необходимо отметить рост количества обращений педагогов за консультацией.

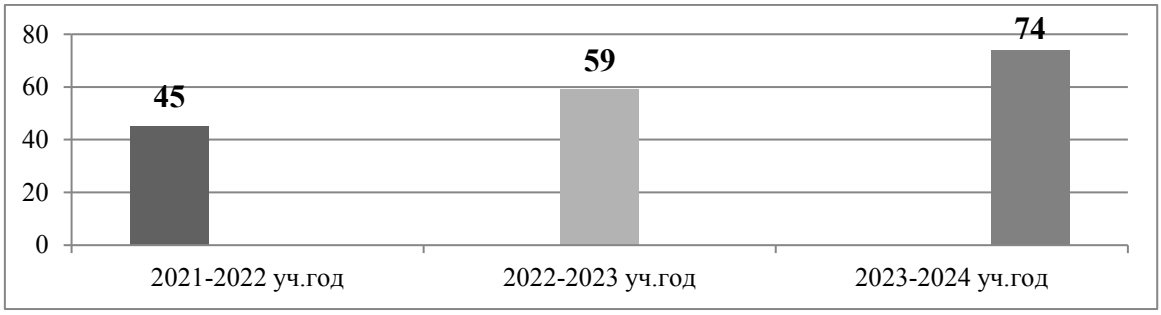


Рис. 4 *Сравнительные показатели количества обращений педагогов за консультацией*

Из гистограммы видно, что количество обращений педагогов за консультацией к педагогу –психологу увеличивается. Анализируя обращения можно сделать вывод, что это связано с особенностями обучающихся набора 2023-2024 учебного года (низкий уровень учебной мотивации, увеличение конфликтных ситуаций, склонность обучающихся к нарушениям поведения, особенностями работы с родителями и т.д.)

Консультирование педагогов осуществлялось по личному запросу, а также по возникающим вопросам в ходе учебно-воспитательного процесса. Касалось таких вопросов, как:

- особенности работы с обучающимися в период адаптации;
- профилактика неуспеваемости и пропусков занятий в группах;
- методы повышения учебной мотивации;
- особенности работы с обучающимися «зоны и группы риска»;
- разрешение конфликтных ситуаций с обучающимися;
- особенности работы с родителями обучающихся «группы риска»;
- совместная подготовка и проведение мероприятий в группе и т.д.

Количество обращений со стороны обучающихся и педагогов находится на уровне предыдущего года.

Консультирование обучающихся осуществлялось по следующей тематике:

- проблемы адаптации;
- трудности взаимоотношения с одногруппниками.
- профилактика конфликтных ситуаций;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, акцентуации характера и т.д.)
- урегулирование взаимоотношений с родителями;
- психологическая поддержка в трудных ситуациях, в ситуации стресса;
- проблемы посещаемости и успеваемости;
- проблемы социальной адаптации и т.д.

Около 61%, из проведенных консультаций с обучающимися, приходятся на студентов «зоны и группы риска».

Мониторинг обращения субъектов образовательного процесса за консультацией к педагогу-психологу можно увидеть на сравнительной гистограмме.

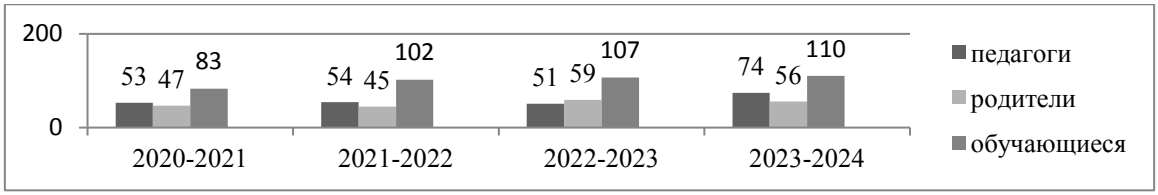


Рис. 3 *Сравнительная гистограмма количества консультаций для педагогов, родителей и обучающихся за период с 2020 – 2024 учебный год*

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет 72% от всего их количества. Таким образом, проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Необходимо отметить увеличение количества обращений, педагогов за консультацией к педагогу-психологу. Исходя из более частых обращений педагогов, запланировать и провести в 2024-2025 учебном году практические семинары, тренинговые занятия с педагогами в области конфликтологии, эмоциональной устойчивости, методов профилактики эмоционального выгорания.

V. Организационно-методическая деятельность осуществлялась на протяжении всего учебного года в рамках учебно-воспитательного процесса и включала в себя:

- оформление планирующей и отчетной документации;
-изучение методической литературы по направлениям деятельности;
- формирование банка данных по результатам диагностической деятельности;
- разработку семинаров, практикумов, занятий, диспутов, докладов для выступлений на педагогическом совете, методических объединениях, родительских собраниях, административных совещаниях, вебинарах и пр.;
- разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся, протоколов интервьюирования, карт наблюдения.

В течение 2023-2024учебного года осуществлялось руководство РМО педагогов-психологов и социальных педагогов организаций среднего профессионального образования.

- В рамках работы РМО были организованны и проведены два заседания:

1. ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва» (03.10.2023г.), тема заседания «Роль социально-психологической службы в профилактике экстремизма и скулшутинга в организациях среднего профессионального образования»
2. ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права» (05.02.2024г.), тема заседания «Профессиональная социализация как условие формирования конкурентоспособности обучающихся организаций среднего профессионального образования»

- Презентация опыта работы в рамках заседания РМО педагогов-психологов, социальных педагогов:

1. «Взаимодействие участников образовательного процесса - основа профилактики экстремизма в образовательной организации» (03.10.2023).
2. «Психолого-педагогическая программа как комплекс мероприятий профессиональной адаптации обучающихся ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»» (05.02.2024г.).

- Организация и проведение стажировки в рамках курсов повышения квалификации «Педагоги-психологи, социальные педагоги организаций образования», на тему: «Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в организациях образования», на базе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (20.03.2024г.)

- *Работа в составе рабочих групп*

1. Работа в составе рабочей группы по разработке Рекомендаций для педагогических работников организаций образования «Профилактика деструктивного поведения обучающихся (подверженных террористической и радикальной идеологии)». Приказ МП ПМР №443 от 07.05.2024г.
2. Работа в составе рабочей группы по разработке электронного сборника методических материалов «Психологическое просвещение и формирование традиционных семейных ценностей у обучающихся (воспитанников) организаций образования». Приказ МП ПМР №444 от 07.05.2024г.
3. Работа в составе рабочей группы по разработке Методических рекомендаций «Профилактика суицида среди обучающихся организаций образования». Приказ МП ПМР №450 от 10.05.2024г.

- *Участие в работе РНМС по психологии.*

1. Выступление на тему: «Основы психологического консультирования участников образовательных отношений: возможности и ограничения» (02.10.2023)
2. Выступление на тему: «Особенности психолого-педагогического соповождения обучающихся в условиях СПО» (10.01.2024)

- *Публикации по направлению профессиональной деятельности:*

1. Рекомендации для педагогов - психологов организаций образования ПМР «Психолого-педагогический мониторинг в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики», соавторы Клименко И.В., Кобылянская А.И., Крошечкина И.В и др. Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 июня 2023 года №552 (приложение № 19)
2. Методическое пособие для руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов организаций общего образования «Профилактика буллинга в организациях общего образования», соавторы Клименко И.В., Грицкан О.И., Стратула О.Г. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30 марта 2023 года № 323 (приложение № 16)

С целью повышения профессионального уровня в 2022-2023 учебном году являлась слушателем Республиканских и международных вебинаров.

Выводы: работу психолого-педагогической службы можно считать удовлетворительной. В течение года работа педагога-психолога осуществлялась согласно утвержденного годового плана работы, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

В следующем году необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1. Разработать мероприятия по формированию семейных ценностей.
2. Провести студенческую конференцию «Психология в профессии»
3. Провести, по запросу педагогов, практические семинары, тренинговые занятия с педагогами в области конфликтологии, эмоциональной устойчивости, методов профилактики эмоционального выгорания.

Аналитический отчет педагога-психолога
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»
за 2023-2024учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы техникума, плана работы педагога-психолога, положением о психолого-педагогической службе и должностными обязанностями педагога-психолога.

В течение 2023-2024 учебного года педагогом-психологом техникума решались следующие цель и задачи:

Цель: содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становление обучающихся техникума

Задачи:

8. Создание благоприятной психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
9. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся I курса и сохранения контингента в техникуме.
10. Содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обращая внимание на охрану психического здоровья, личностное и профессиональное становление обучающихся на разных этапах обучения.
11. Изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости.
12. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся техникума и педагогов.
13. Проведение комплекса мероприятий направленных на выявление и сопровождение обучающихся «зоны и группы риска».
14. Повышение психолого - педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка информации по актуальным вопросам.

Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в ГОУ СПО «ДИТ» в 2023-2024 учебном году осуществлялось в комбинированном формате, который включал в себя групповую, а также индивидуально работу.

Решение задач осуществлялось в соответствии со следующими направлениями деятельности:

5. Психолого-педагогическая диагностика.
6. Психолого-педагогическая профилактика, просвещение.
7. Психолого-педагогическая коррекция и развитие.
8. Психолого-педагогическое консультирование.
5. Организационно-методическая деятельность.

Реализация мероприятий, в течение учебного года, также строилась с учетом выводов сделанных в конце 2022-2023 учебного года. В связи с этим в 2023-2024 учебном году:

4. Разработаны и проведены мероприятия первичной профилактики экстремизма и скулшутинга в техникуме.

5. Доработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся I курса в период адаптации.
6. Разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Шаги к успеху», направленная на успешную профессиональную адаптацию обучающихся выпускных групп.

Анализ деятельности психологической службы по направлениям:

I. Психолого-педагогическая диагностика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, определения тем консультативной деятельности), а также как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так же проводилась в онлайн режиме, с использованием следующих ссылок для тестирования: https://psytests.org/test.html; https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological. Необходимо отметить, что обучающимся понравилась форма онлайн тестирования, так как она могла быть выполнена в удобное для них время, и есть возможность сразу получить результат.

Основными методами психолого-педагогической диагностики являлись: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование.

Диагностическая работа была направлена на изучение индивидуально-типологических особенностей обучающих, изучение особенностей обучающихся «группы риска» в рамках психолого-педагогического сопровождения, изучение уровней профессиональной направленности обучающихся, анализа проблем личностного развития, посткоррекционная диагностика.

Результаты психолого-педагогической диагностики позволили спланировать дальнейшую профилактическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу с обучающимися, педагогами и родителями.

В рамках реализации программы по адаптации, обучающихся I курса была проведена диагностика:

1. «Уровней профессиональной направленности» Т.Д.Дубовицкая, целью которой было выявление уровней профессиональной направленности обучающихся I курса с последующей разработкой рекомендаций по данному направлению.

В тестировании принимало участие 85 обучающийся

В целом по техникуму были получены следующие результаты:

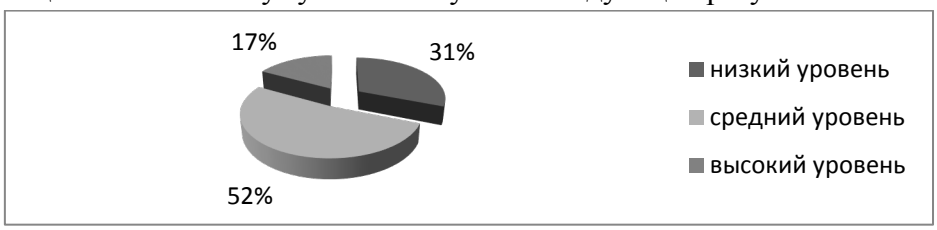


Рис.1 *Показатели уровней профессиональной направленности обучающихся I курса*

Выводы: исходя из полученных результатов, можно отметить, что сильно повысился низкий уровень профессиональной направленности обучающихся (2022-2023 уч.год 19%

обучающихся – 2-23-2024 уч.год 31% обучающихся). В ходе индивидуальной беседы с обучающимися были выявлены мотивы поступления в техникум и выбора профессии/специальности. Некоторые из них: не хотел учиться в школе, этого хотели родители, мне ничего не интересно, учусь ради мамы и т.д. В связи с тем, что обучающиеся мало знают о выбранной профессии, мастерам п/о и преподавателям специальных дисциплин было рекомендовано провести мероприятия, которые раскрывают особенности профессии, ее востребованность на рынке труда. Педагогом-психологом в группах I курса были проведены занятия «Я в профессии», с целью развития психологической компетентности обучающихся в области профессионального самоопределения.

2. «Диагностика самооценки психических состояний Г.Айзенка». Данная методика была использована с целью изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Параллельно с диагностированием осуществлялось наблюдение за обучающимися. Полученные результаты были проанализированы, что дало возможность, выявит обучающихся нуждающиеся в проведении коррекционно-развивающей работы, направленную на коррекцию самооценки, повышенного уровня тревожности, неуверенного поведения.

На основе полученных результатов с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень самооценки и высокий уровень тревожности, была проведена дополнительная индивидуальная диагностика, которая помогла выявить причины данных нарушений. Для обучающихся были разработаны программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. После проведения коррекционно-развивающих мероприятий была проведена посткоррекционная диагностика, с целью определения эффективности проведенной работы. Из 15 обучающихся I курса, выявленных с высоким уровнем тревожности и низкой самооценкой, после проведенной индивидуальной коррекционно-развивающей работы, двое нуждаются в продолжении работы на II курсе.

3.Методика исследования адаптированности студентов Т.Д.Дубовицкой

Данная методика была проведена, на последнем этапе реализации программы по адаптации обучающихся I курса. Цель – исследование адаптированности обучающихся к учебной группе, учебной деятельности. В целом по техникуму были получены следующие результаты:

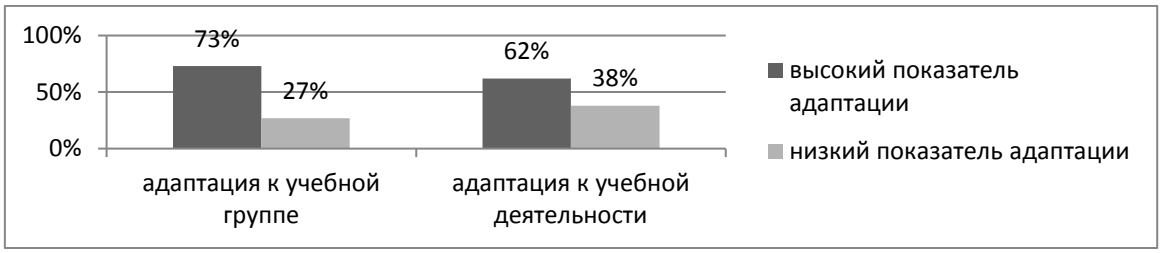


Рис.2 *Показатели адаптации обучающихся I курса набора 2023-2024 учебный год*

Данные показатели говорят о том, что адаптация к учебной группе на среднем уровне. А вот показатель по адаптации к учебной деятельности низкий, что явилось причиной пропусков занятий, неуспеваемости студентов. С данной категорией обучающихся проводилась совместная работа классных руководителей, педагогов, социального педагога, педагога-психолога. Однако низкий уровень учебной мотивации, низкий уровень знаний по общеобразовательным дисциплинам, нежелание учиться привел к отчислению обучающихся из техникума.

С педагогическим коллективом был проведен семинар на тему «Проблема неуспеваемости: причины и пути решения»

В рамках реализации программы по адаптации обучающихся I курса было проведено: наблюдение за обучающимися во время занятий и внеурочной деятельности, анкетирование, тестирование, опросы. Это дало возможность изучить индивидуально-типологические особенности обучающихся и спланировать работу по всем направлениям. Полученные результаты диагностики, рекомендации по работе с обучающимися в индивидуальной беседе были доведены до классных руководителей. Также с результатами исследования и рекомендациями были ознакомлены педагоги на педагогическом совете.

С целью психологического-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»

проводилось наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, было проведено интервьюирование для уточнения причин нарушений поведения. После сбора информации об обучающихся «группы риска» проводилась индивидуальная диагностическая работа (по мере необходимости), направленная на:

-определение типа акцентуации характера;

- диагностику агрессивных форм поведения;

-уровень конфликтности обучающихся и т.д.

Результаты проведенных исследований доведены до сведения родителей, законных представителей и использовались для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися «группы риска».

На основе полученных результатов психодиагностики разрабатывался алгоритм работы с обучающимся, который реализовался в тесном взаимодействии классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педагогов.

Вывод: запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. На основе полученных результатов психолого-педагогической диагностики были проведены мероприятия первичной профилактики и коррекционно – развивающего направления.

II.Психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая профилактика.

По данному направлению работы были определены основные направления в работе:

2. *Мероприятия по адаптации обучающихся к новым условиям обучения в техникуме.*

В течение первого семестра с обучающимися **I курса проводилась работа, направленная на профилактику дезадаптации. В течение двух месяцев обучения были проведены мероприятия, направленные на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в группах, снятия психологического напряжения у обучающихся, повышение уверенности в себе, формирование готовности к самопознанию и самосовершенствованию. В каждой группе I курса было проведено по три занятия. Основной целью, которых являлось знакомство обучающихся друг с другом, создание в группах благоприятного психологического микроклимата. В ходе данных мероприятий осуществлялось наблюдение за обучающимися, что помогло скорректировать дальнейшую работу в группах. Так в группе №13, 104, 15 были проведены дополнительно мероприятия, направленные на профилактику буллинга. В группах № 15 были проведены**

мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций, в группе №13 проведено занятие с элементами интерактивной игры направленное на профилактику сквернословия, в группе № 15 занятие, направленное на развитие контроля эмоций.

Результаты проведенной работы обсуждались в индивидуальной беседе с классными руководителями, мастерами п/о, что помогло спланировать тематику консультаций и классных тематических часов в группах.

Обучающимся I курса были предложены для ознакомления с последующим обсуждением следующие информационные материалы:

- памятка «Ваша адаптация в ваших руках»;
- памятка «Советы первокурснику по успешной адаптации к образовательному процессу».

В каждой группе I курса с родителями обучающихся было проведено родительское собрание «Особенности адаптации первокурсников в техникуме». В ноябре месяце в связи с плохим поведением на занятиях, неуспеваемостью обучающихся в группе № 13 было проведено расширенное родительское собрание с приглашением педагогов и педагога-психолога. С родителями обсуждались вопросы: особенности подросткового возраста, ответственность родителей и их взаимодействие с организацией образования.

В январе месяце в рамках заседания МО классных руководителей было проведено расширенное заседание всего педагогического коллектива на котором обсуждались вопросы адаптации обучающихся I курса, разрабатывались мероприятия по дальнейшей работе с группами, с обучающимися требующими особого педагогического внимания.

2. *Мероприятия по профилактике здорового образа жизни.*

В рамках реализации данного направления с обучающимися проводились: акции, занятия с элементами интерактивной игры, ситуативно-дискуссионный практикум, психологические семинары, видеокейс, беседы, диспуты и.т.д.

Основная цель данных мероприятий:

-выработка знаний, навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;

- сохранение психического здоровья обучающихся;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

С педагогами были проведены мероприятия направленные на профилактику стрессов, сохранения психологического здоровья.

3. *Мероприятия по созданию безопасной среды в техникуме.*

Основные задачи, решаемые по данному направлению:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся;
- профилактика, деструктивного поведения обучающихся, экстремизма и скулшутинга в организации образования.

Были проведены мероприятия с обучающимися:

- акция «Скажи экстремизму-нет!». Совместно с сотрудниками МГБ г.Дубоссары были оформлены стенды и проведены профилактические беседы на тему: «Осторожно! Мошенники», «Терроризм – угроза обществу и жизни», «Терроризм - уголовная ответственность»;
- дискуссионный практикум «Подростковые группировки» IIкурс;

- круглый стол «Ценностные ориентации молодежи»;
- практико-ориентированный семинар «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», обучающиеся «группы риска»;
- занятие с элементами тренинга «Приемы эффективного общения», обучающиеся I курса.

Под девизом сохранения психологического здоровья была проведена Неделя психологии, в которой активное участие принимали педагоги и обучающиеся.

По данному направлению с педагогическим коллективом был проведен психологический семинар «Профилактика экстремизма и скулшутинга в организациях среднего профессионального образования», дискуссионная площадка «Профилактика девиантного поведения подростков».

С родителями проводилась просветительская работа, как в индивидуальной, так и групповой форме. В групповой форме проводились родительские собрания, с учетом выявленных проблем в группах и исходя из анализа обращений, обучающихся по направлению работы - консультирование. Тематика родительских собраний: «Особенности адаптации обучающихся I курса», «Особенности развития личности в подростковом возрасте», «Семейные конфликты и способы их разрешения», «Роль семьи в профилактике правонарушений у детей, профилактика здорового образа жизни» и др.

Выводы: организация работы по направлению психолого-педагогического просвещение и профилактика реализовывалась согласно годового плана, запросов классных руководителей, администрации и анализа предыдущей работы. В следующем учебном году по запросу педагогов провести мероприятия направленные на выработку навыков работы с обучающимися «группы риска», умений избегать и урегулировать конфликтные ситуации с обучающимися и родителями.

III. Коррекционно-развивающая деятельность

Работа по данному направлению строилась с учетом выявленных проблем у обучающихся в ходе психолого-педагогической диагностики (наблюдения, бесед, интервьюирования, тестирования). Форма проведения коррекционно-развивающих мероприятий, индивидуальная и групповая.

Большое внимание в рамках данного направления уделялось работе с обучающимися «зоны и группы риска». Данные обучающиеся требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей. Коррекционная работа с подростками «группы риска», предполагала развитие рефлексии, т.е. самопознание внутренних психических актов и состояний и формирование устойчивой положительной самооценки.

Основная задача, которая решалась в ходе, коррекционно-развивающей работы заключалась в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать обучающегося, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, помочь осознать свою индивидуальность, повысить представление о собственной значимости, формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития. Наиболее эффективной в работе с данной категорией обучающихся является индивидуальная коррекционная работа. Это связано с тем, что у обучающихся разные проблемы, нарушения и причины, приведшие их к тем или иным девиациям. Так же у некоторых подростков была ярко выражена немотивированная агрессия, стрессовые состояния, застенчивость, поэтому первично с ними проводилась индивидуальная работа.

С целью коррекции низкой самооценки, неуверенного поведения, эмоционально-волевой сферы обучающихся разрабатывались программы индивидуальных

коррекционных занятий. Основными задачами которых являлось: активизация процесса самопознания, повышение собственной значимости, ценности, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

В течение года было проведено 46 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.

Групповая работа проводилась в тех группах, где обучались подростки. В ходе проводимой групповой коррекционной работы решались следующие задачи:

- развитие социального и эмоционального интеллекта;

-повышение учебной мотивации;

-формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;

-формирование основ здорового образа жизни;

-развитие стремления к самопознанию обучающихся в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;

-профилактика употребления психоактивных веществ.

В течение года осуществлялось сопровождение обучающихся - сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Коррекционно-развивающая работы была направлена на повышение уровня социальной адаптации и эмоционального интеллекта.

С обучающимися II курса проводились групповые развивающие занятия направленные на актуализацию индивидуальных коммуникативных способностей и умений обучающихся.

В ходе данных мероприятий решались следующие задачи:

-воспитание добрых чувств, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

-умение вести себя в конфликтной ситуации, использование различных стратегий поведения в конфликте;

-владение навыками активного слушания;

- овладение навыками делового общения.

С обучающимися выпускных групп (III, IV курс) реализовывалась развивающая программа «Шаги к успеху», которая была разработана в 2023г.

Цель: развитие личностных качеств обучающихся, способствующих успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- успешная профессиональная адаптация в ходе прохождения производственной практики и на производстве после окончания организации образования;
- формирование профессиональной компетентности личности и профессионально значимых качеств будущего специалиста;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в современных условиях.

Необходимо отметить, что проведенные мероприятия с обучающимися, в рамках реализации программы, дали положительные результаты. Однако в новом учебном году необходимо доработать некоторые мероприятия с учетом пожеланий обучающихся: больше внимания уделить вопросам делового общения, разрешению конфликтных ситуаций, налаживанию взаимодействия в трудовом коллективе.

Вывод: проведенная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. В следующем году необходимо доработать мероприятия в рамках программы «Шаги к успеху» с учетом запроса обучающихся.

IV. Психолого-педагогическое консультирование.

В течение учебного года консультирование в основном носило индивидуальный характер и осуществлялось в тесном взаимодействии с такими направлениями работы, как психолого-педагогическая профилактика, коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальное консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам профессионального обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Основная цель консультирования - помочь субъектам образовательного процесса понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального, межличностного характера, проблем в ходе реализации учебно-воспитательных задач.

Консультативная деятельность осуществлялась чаще всего по запросам классных руководителей, по результатам психолого-педагогической диагностики, наблюдения за обучающимися, по проблемам обучения и воспитания, а также жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и умения строить взаимоотношения со сверстниками.

За 2023-2024 учебный год была проведена 240 индивидуальных консультаций, что на 23 консультации больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В течение года с обучающимися было проведено 110 (первичных и повторных) консультации, с педагогами – 74, с родителями – 56.

Необходимо отметить рост количества обращений педагогов за консультацией.

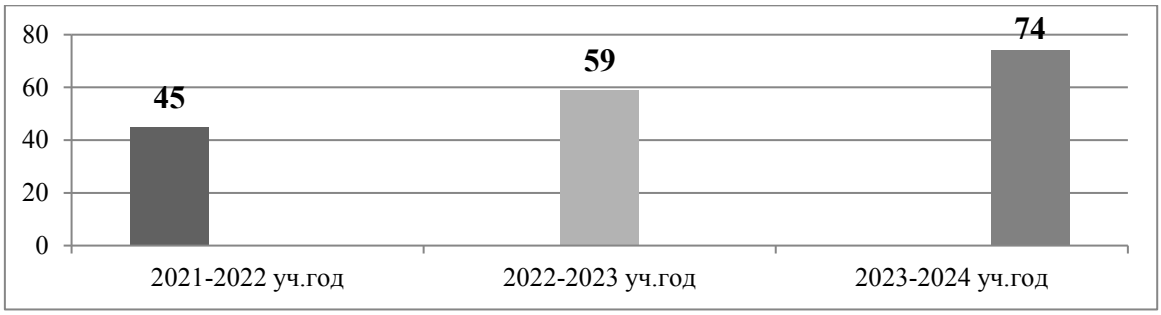


Рис. 4 *Сравнительные показатели количества обращений педагогов за консультацией*

Из гистограммы видно, что количество обращений педагогов за консультацией к педагогу –психологу увеличивается. Анализируя обращения можно сделать вывод, что это связано с особенностями обучающихся набора 2023-2024 учебного года (низкий уровень учебной мотивации, увеличение конфликтных ситуаций, склонность обучающихся к нарушениям поведения, особенностями работы с родителями и т.д.)

Консультирование педагогов осуществлялось по личному запросу, а также по возникающим вопросам в ходе учебно-воспитательного процесса. Касалось таких вопросов, как:

- особенности работы с обучающимися в период адаптации;
- профилактика неуспеваемости и пропусков занятий в группах;
- методы повышения учебной мотивации;
- особенности работы с обучающимися «зоны и группы риска»;
- разрешение конфликтных ситуаций с обучающимися;
- особенности работы с родителями обучающихся «группы риска»;

- совместная подготовка и проведение мероприятий в группе и т.д.

Количество обращений со стороны обучающихся и педагогов находится на уровне предыдущего года.

Консультирование обучающихся осуществлялось по следующей тематике:

- проблемы адаптации;
- трудности взаимоотношения с одногруппниками.
- профилактика конфликтных ситуаций;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, акцентуации характера и т.д.)
- урегулирование взаимоотношений с родителями;
- психологическая поддержка в трудных ситуациях, в ситуации стресса;
- проблемы посещаемости и успеваемости;
- проблемы социальной адаптации и т.д.

Около 61%, из проведенных консультаций с обучающимися, приходятся на студентов «зоны и группы риска».

Мониторинг обращения субъектов образовательного процесса за консультацией к педагогу-психологу можно увидеть на сравнительной гистограмме.

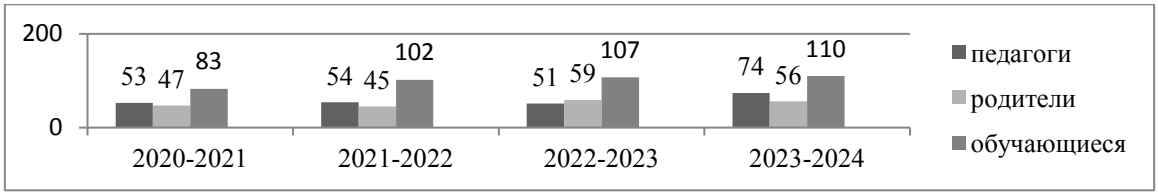


Рис. 3 *Сравнительная гистограмма количества консультаций для педагогов, родителей и обучающихся за период с 2020 – 2024 учебный год*

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет 72% от всего их количества. Таким образом, проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Необходимо отметить увеличение количества обращений, педагогов за консультацией к педагогу-психологу. Исходя из более частых обращений педагогов, запланировать и провести в 2024-2025 учебном году практические семинары, тренинговые занятия с педагогами в области конфликтологии, эмоциональной устойчивости, методов профилактики эмоционального выгорания.

V. Организационно-методическая деятельность осуществлялась на протяжении всего учебного года в рамках учебно-воспитательного процесса и включала в себя:

- оформление планирующей и отчетной документации;

-изучение методической литературы по направлениям деятельности;

- формирование банка данных по результатам диагностической деятельности;

- разработку семинаров, практикумов, занятий, диспутов, докладов для выступлений на педагогическом совете, методических объединениях, родительских собраниях, административных совещаниях, вебинарах и пр.;

- разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся, протоколов интервьюирования, карт наблюдения.

В течение 2023-2024учебного года осуществлялось руководство РМО педагогов-психологов и социальных педагогов организаций среднего профессионального образования.

- В рамках работы РМО были организованны и проведены два заседания:

1. ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва» (03.10.2023г.), тема заседания «Роль социально-психологической службы в профилактике экстремизма и скулшутинга в организациях среднего профессионального образования»
2. ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права» (05.02.2024г.), тема заседания «Профессиональная социализация как условие формирования конкурентоспособности обучающихся организаций среднего профессионального образования»

- Презентация опыта работы в рамках заседания РМО педагогов-психологов, социальных педагогов:

1. «Взаимодействие участников образовательного процесса - основа профилактики экстремизма в образовательной организации» (03.10.2023).
2. «Психолого-педагогическая программа как комплекс мероприятий профессиональной адаптации обучающихся ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»» (05.02.2024г.).

- Организация и проведение стажировки в рамках курсов повышения квалификации «Педагоги-психологи, социальные педагоги организаций образования», на тему: «Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в организациях образования», на базе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (20.03.2024г.)

- *Работа в составе рабочих групп*

1. Работа в составе рабочей группы по разработке Рекомендаций для педагогических работников организаций образования «Профилактика деструктивного поведения обучающихся (подверженных террористической и радикальной идеологии)». Приказ МП ПМР №443 от 07.05.2024г.
2. Работа в составе рабочей группы по разработке электронного сборника методических материалов «Психологическое просвещение и формирование традиционных семейных ценностей у обучающихся (воспитанников) организаций образования». Приказ МП ПМР №444 от 07.05.2024г.
3. Работа в составе рабочей группы по разработке Методических рекомендаций «Профилактика суицида среди обучающихся организаций образования». Приказ МП ПМР №450 от 10.05.2024г.

- *Участие в работе РНМС по психологии.*

1. Выступление на тему: «Основы психологического консультирования участников образовательных отношений: возможности и ограничения» (02.10.2023)
2. Выступление на тему: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях СПО» (10.01.2024)

- *Публикации по направлению профессиональной деятельности:*

1. Рекомендации для педагогов - психологов организаций образования ПМР «Психолого-педагогический мониторинг в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики», соавторы Клименко И.В., Кобылянская А.И., Крошечкина И.В и др. Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 июня 2023 года №552 (приложение № 19)
2. Методическое пособие для руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов организаций общего образования «Профилактика буллинга в организациях общего образования», соавторы Клименко И.В., Грицкан О.И., Стратула

О.Г. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30 марта 2023 года № 323 (приложение № 16)

С целью повышения профессионального уровня в 2022-2023 учебном году являлась слушателем Республиканских и международных вебинаров.

Выводы: работу психолого-педагогической службы можно считать удовлетворительной. В течение года работа педагога-психолога осуществлялась согласно утвержденного годового плана работы, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

В следующем году необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1. Разработать мероприятия по формированию семейных ценностей.
2. Провести студенческую конференцию «Психология в профессии»
3. Провести, по запросу педагогов, практические семинары, тренинговые занятия с педагогами в области конфликтологии, эмоциональной устойчивости, методов профилактики эмоционального выгорания.

УЧЕБНО – МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА.

Учебно – материальная база ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» располагается на двух территориях: по улице Октябрьская 3 и Энергетиков 7 и учебное хозяйство по адресу Дубоссарский район село Ягорлык улица Полевая 1. На них находятся два учебных корпуса, общежитие, спортивный зал, столовая, клуб, лаборатории, мастерские и гаражи, на территории учхоза расположен комплекс строений состоящий из: свинарника с пристройкой, склада с пристройками, основного строения и жилого дома. Материальная база учебного учреждения позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов и рабочих для торговли, общественного питания, бытового обслуживания, сельского хозяйства, строительства, и других сфер народного хозяйства.

Учебные корпуса с кабинетами теоретического обучения, учебные мастерские, типовая столовая, библиотека, спортивный зал, методический кабинет, кабинет начальной военной подготовки в основном соответствуют предъявляемым требованиям.

На начало учебного года производится оценка готовности материальной базы к новому учебному году, составляется акт.

Администрация, обучающиеся, педагоги и технический персонал техникума прилагают усилия по сохранению и совершенствованию материально – технической базы. Силами преподавателей, мастеров производственного обучения и технического персонала, обучающихся и их родителей проделана определенная работа по текущему ремонту кабинетов и мастерских, изготовлению наглядных пособий, ремонту оборудования, благоустройству территории, озеленению.

Но вместе с тем большинство объектов, требуют капитального ремонта:

- кровли спортивного зала, клуба по улице Октябрьской 3, гаража на 11 боксов по улице Энергетиков 7, сельхозлаборатории;
- замены окон и входных дверей;
- системы теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения зданий и сооружений техникума;
- внутренних дорог, подъездных путей, тротуаров и отмосток.

Для выполнения предписания СВПЧ 7 пропитать огнезащитным составом деревянные конструкции крыши на чердаках учебных корпусов, мастерских клуба, а также установки

в помещениях охранно – пожарной сигнализации требуются большие материальные средства.

Для реализации единой методической темы техникум располагает хорошей компьютерной базой. Работы по ремонту и обслуживанию оборудования проводятся собственными силами и за счет средств бюджетного специального счета или родительской помощи.

Учебное и учебно – производственное оборудование позволяет в полном объеме выполнять учебные планы и программы. Обслуживание и ремонт оборудования производятся собственными силами при необходимости. Но вместе с тем необходима замена морально и физически изношенного учебного и учебно – производственного оборудования для качественной реализации стандартов третьего поколения.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Основные задачи и пути их решения на предстоящий учебный год.

Исходя из анализа проделанной работы на 2023 -2024 учебный год вытекают следующие задачи:

- Обеспечение качества образования, соответствующего государственным образовательным стандартам и запросам работодателей;
- Работа с работодателями в плане выявления потребности в рабочих и специалистах различного профиля;
- Социализация и трудоустройство выпускников;
- Планомерная работа с педагогическим коллективом в плане самообразования, повышения квалификации, аттестации на присвоение квалификационной категории, получение дополнительной специальности и прохождение стажировки на профильных предприятиях;
- Методическую работу направить на реализацию единой методической темы;
- Раскрытие и развитие инновационного потенциала педагогов;
- Воспитательную работу направить на реализацию воспитательных проектов и развитие волонтерской деятельности;
- Сохранение уровня здоровья обучающихся;
- Приобретение учебной литературы и создание электронной библиотеки;
- Качество подготовки учебно – программной документации и ее разработка с учетом требований нормативных документов и запросов работодателей;
- Сохранение и укрепление материально – технической базы;
- Переход на электронный документооборот.

Исходя из анализа деятельности за истекший учебный год и задач на 2024 – 2025 учебный год вытекают следующие проблемы:

1. Капитальный ремонт коммуникаций общежития;
2. Капитальный ремонт кровель клуба, спортивного зала, сельхозлаборатории, гаража с 11 боксами;
3. Капитальный ремонт внутреннего фасада учебного корпуса №2 ;
4. Капитальный ремонт спортивного зала;
5. Установки в помещениях охранно – пожарной сигнализации;
6. Капитальный ремонт внутренних дорог, подъездных путей, тротуаров;
7. Замена оконных и дверных блоков в учебном корпусе №1 и в общежитии;

8. Работа по привлечению молодых кадров;
9. Расширение электронной библиотеки.

Педагогический коллектив ГОУ СПО « Дубоссарский индустриальный техникум» выполняет свою основную задачу – подготовку рабочих и специалистов для ряда отраслей народного и сельского хозяйства Приднестровской Молдавской Республики.